

تطبيق استراتيجيّة التعليم مناقشة المجموعة الصّغيرة لترقية مهارة القراءة لمادة اللّغة
العربيّة لِطَلّبة الصّف السّابع بمدرسة المؤسّسة لمعهد تحفيظ القرآن مطلع الهدى
الثّانويّة أمّباراوا

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد : أنيس ألياني

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠١٥٩



جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م

تطبيق استراتيجيّة التعليم مناقشة المجموعة الصّغيرة لترقية مهارة القراءة لمادة اللّغة
العربيّة لِطَلّبة الصّف السّابع بمدرسة المؤسّسة لمعهد تحفيظ القرآن مطلع الهدى
الثّانويّة أمّباروا

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد:

أنيس ألفياتي

١٤١١٠٢٠١٥٩

قسم التعليم اللغة العربية

المشرف الاول: الدكتور الحاج محمد أكمان شاه الماجستير

المشرف الثاني: الدكتور قدر الماجستير

كلية التربية و التعليم

بالجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠م / ٢٠١٨هـ

ملخص

تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) لترقية مهارة القراءة لمادة اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة YPPTQMH الثانوية أمباروا

أنيس ألفياتي

كانت خلفية هذا البحث هي ظاهرة في أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية، تواجهها الطلبة صعوبات في التعلم وخاصة في مادة اللغة العربية، لأن المعلم يعلم الطلبة باستراتيجية التعليم التقليدية، فمن الضروري تطوير استراتيجية مناسبة وفعالة. تعتبر استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) واحدة من الاستراتيجيات البديلة لجعل التعليم أكثر فعالية وإبداعاً ومرحاً، حيث يُرجى من الطلبة أن يتمكنوا لترقية مهارة القراءة في تعلم اللغة. كان الهدف من هذا البحث هو لمعرفة تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) لترقية مهارة القراءة بمادة اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة YPPTQMH الثانوية أمباروا.

تستخدم الباحثة نوع البحث الاجرائي في الصف الدراسي (classroom action research) يتكون من دورتين. تتكون كل دورة من أربع مراحل وهي: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير، خاصة في مهارة القراءة اللغة العربية. كانت موضوعات هذا البحث هم معلم اللغة العربية وطلبة الصف السابع. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبار، وتم تحليل البيانات بشكل وصفي من خلال مراحل تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وتحقيق البيانات.

من نتائج تحليل البحث ظهر أن بتطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) يمكن أن ترقى مهارة القراءة اللغة العربية وقد شهد ترقية من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الترقية في كل دورة، ومعروف قبل الدورة كان الطلبة الذين يصلون إلى معيار الاكتمال الأدنى هم ١٦ شخصاً أو ٣٧.٥٪، بينما كان الطلبة الذين لم يصلوا إلى معيار الاكتمال الأدنى هم ٢٤ شخصاً أو ٦٢.٥٪. في الدورة الأولى، كان الطلبة الذين يصلون إلى معيار الاكتمال الأدنى هم ٢٥ شخصاً أو ٦٢.٥٪، والطلبة الذين لم يصلوا إلى معيار الاكتمال الأدنى هم ١٥ شخصاً أو ٣٧.٥٪، ثم زادوا مرة أخرى في الدورة الثانية كان الطلبة الذين يصلون إلى معيار الاكتمال الأدنى هم ٣١ شخصاً أو ٧٧.٥٪، والطلبة الذين لم يصلوا إلى معيار الاكتمال الأدنى هم ٩ أشخاص أو ٢٢.٥٪. استناداً إلى التعرض للبيانات ونتائج البحث والمناقشات التي تم وصفها، يمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) يمكن أن ترقى مهارة القراءة بمادة اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة YPPTQMH الثانوية أمباروا.

الكلمات المفتاح: إستراتيجية، مناقشة المجموعة الصغيرة، مهارة القراءة اللغة العربية



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung 35131 Telp (071) 732168

موافقة

(Small Group Discussion)

تطبيق استراتيجيات التعليم

YPPTQMH

لترقية مهارة القراءة لمادة اللغة العربية للطلبة الصف السابع

عند مدرسة

الثانوية أمباروا

بمدينة

أنيس أليافي

رقم التسجيل

٢٤١١٠٢٠١٥٩

القسم

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وفاقته

اللجنة الإشرافية

قد قام

المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الأول

المشرف الثاني

الدكتور محمد أكرمان شاه الماحستير

رقم التوظيف

١٩٧٠٠٣١٨١٩٩٨٠٣١٠٠٣

الدكتور قادر الماحستير

رقم التوظيف

١٩٧٣٠٧١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري داود الماحستير

رقم التوظيف

١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame, 1 Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 703260

تصديق

تمت الرسالة العلمية "تطبيق الاستراتيجية التعليمية مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) لفرقة
مهارة القراءة لمادة اللغة العربية للطلبة الصف السابع بمدرسة YPPTQMH الثانوية أماراوا" التي كتبها الطالبة:
أنيس الضاي برقم الضد ١٤١١٠٢٠١٥٩ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية
التربية والتعليم بحمامة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الجمعة ٣٠ نوفمبر ٢٠١٨ م.

لجنة المناقشة:

١. الرئيس المناقشة: الدكتور سفري داود، الماجستير

٢. السكرتيرة: كندا قمرية الماجستير

٣. المناقش الأول: الدكتور ذوالحجان، الماجستير

٤. المناقش الثاني: الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

٥. المناقش الثالث: الدكتور قدرى، الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم

أستاذ الدكتور الحاج خير الدين

رقم التوظيف: ١٩٥٦.٨١.١٩٨٧.٣١.٠٢

شعار

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia Telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah, Yang Mengajar(manusia) dengan perantara kalam, Dia mengajar kepada manusia yang tidak diketahuinya”.

(Qs. Al-Alaq: 1-5)



إهداء

بالدعاء والامتنان لله سبحانه وتعالى، قدمت الباحثة هذه الرسالة العلمية كدليل

الحب والصادق إلى:

١. والديني المحبوبان، الأب الحاج روديمان S.Pd والأم الحاجة رحمة، الذان لم

ينفصلا أبداً، لإعطاء التشجيع والحماسة، واعطاء الدعم للباحثة بالود،

ويدعمان ويدعوا للباحثة بحيث أن تحقق الباحثة المثل الكريم، ولتكون إنسانا

مفيدا للدين والأمة والدولة.

٢. أخواتي الكبيرة المحبوبات، نوفي كورنياتي، تريسنا رحمواتي. S.Pd ، وستي حافظة.

S.Pd و أخي الصغير المحبوب مولانا عارف أريديان عفيف. هم الذين يقومون

بالدعاء واعطاء الحماس والدافع لتحقيق مثلي.

٣. الجامعة المحبوبة، جامعة الاسلامية الحكومية راديين انتان لامبونج ، وافتخر بها.

ترجمة الكتابة

الاسم أنيس ألفياتي، ولدت في قرية بوميريجو ، منطقة غرعية باغيلاران، منطقة برينجسو، في ١٦ من مايو سنة ١٩٩٦، البنت الرابعة من خمسة أشقاء، من الزوج الحاج رديمان، S.Pd والحاجة رحمة. بدأت الباحثة تعليمها من مدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة بومي راتو في عام ٢٠٠٢ لمدة ست سنوات تعلمت في مدرسة الابتدائية وتخرجت في عام ٢٠٠٨، ثم استمرت الباحثة إلى التعليم الثانوي، في مدرسة YPPTQMH الثانوية أمباروا لمدة ثلاث سنوات وأكملت تعليمها في عام ٢٠١١، واصلت الباحثة تعليمها إلى مدرسة المهنية، ومكانها في مدرسة نور الهدى العالية المهنية برينجسو في قسم التمريض وتخرجت في عام ٢٠١٤. وفي عام ٢٠١٤، واصلت الباحثة تعليمها العالي، بجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج بكلية التربية والتعليم في قسم التعليم اللغة العربية.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله مع الامتنان إلى الله سبحانه وتعالى، لجميع وفرة نعمته وهدايته، حتى استطعت الباحثة أن لإتمام كتابة هذه الرسالة العلمية كما متوقع. صلاة وسلاما على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الذي نتطلع شفاعته في الآخرة. استطعت الباحثة أن لإتمام كتابة هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع "تطبيق استراتيجيات التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) لترقية مهارة القراءة لمادة اللغة العربية للطلبة الصف السابع بمدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا". وهذا الواجب الاخير مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم.

تكوين هذه الرسالة العلمية لا ينفصل عن المساعدة والتوجيه والدعم من مختلف الأطراف. لذلك، في هذه المناسبة، أعربت الباحثة عن امتنانها، خاصةً إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير عميد لكلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج الذي وفر الفرصة والتوجيه للباحثة أثناء الدراسة.

٢. الدكتور. سفاري داود، الماجستير رئيس لقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية

والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج ٣

٣. الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير المشرف الاوّل والدكتور قدر،

الماجستير المشرف الثاني، الذان قدما دائما التوجيه والارشاد الدافع من بداية

التحضير حتى الانتهاء من هذه الرسالة العلمية.

٤. المحاضرون في قسم التعليم اللغة العربية الذين قدموا المشورة والتوجيه، بحيث يمكن الانتهاء من كتابة هذه الرسالة العلمية.
٥. الموظفون في كلية التتلاية والتعليم بجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج الذين قدموا المساعدة، بحيث يمكن الانتهاء من كتابة هذه الرسالة العلمية.
٦. السيد سوبريادي، رئيس المدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا الذي سمح الباحثة لإجراء البحث في المدرسة التي يقودها.
٧. السيد هيري كورنيوان، ولي الفصل السابع من المدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا الذي ساعد المؤلف لاجراء البحث في المدرسة.
٨. والديني، أخي الكبير عدي سيتياوان، أخي الصغير، وجميع العائلات التي يدعوا بإخلاص وتعطيني الدافع لنجاحي.
٩. الأصدقاء المحبوبون، ألف السعادة، ستي هند صابرية، دستي نوفاليا، تاويه رستي، ميلاني ولانداري، أبلغا سابوترا الأصدقاء الذين قدموا الكثير من الدعم والتحفيز والبصيرة خلال دراسة في هذه الجامعة والانتهاء وفي اتمام هذه السالة العلمية.
١٠. لجميع الاصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية في عام ٢٠١٤، وخاصة فصل الباء في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الذين دعموا لي وجميع أصدقائي الذين لا يمكن ذكرها بشكل فردي.
١١. أصدقاء كلية العمل الظاهر (KKN) مجموعة ٢١ و أصدقاء من تنفيذ العمل الميداني (PPL) مجموعة ٨٨ الذين يعطون الحماس والدافع للباحثة.

١٢. لجميع الأطراف الذين ساعدوا في إعداد هذه الرسالة العلمية بشكل مباشر وغير مباشر.

تدرك الباحثة تماماً أن هذه الرسالة العلمية لا تزال العديد من أوجه القصور وبعيد عن الكمال، وبالتالي فإن الباحثة توقع الاقتراحات والانتقادات من تحسين هذه الرسالة العلمية بسعادة.

عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية مفيدة للقراء وأولئك الذين يحتاجون إليها. امين،
يارب العالمين.

بندر لامبونج ٢٨ أكتوبر ٢٠١٨

الباحثة،

أنيس ألفياتي

١٤١١٠٠١٥٩



محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	ملخص
د	.....	موافقة
هـ	.....	شعار
و	.....	إهداء
ز	.....	ترجمة الكتابة
ح	.....	كلمة الشكر و التقدير
ك	.....	محتويات البحث
	.....	قائمة الجدول

الباب الاول: مقدّمة

أ.	.....	خلفية البحث
ب.	.....	تحديد المشكلة
ج.	.....	قيود المشكلة

٩	..... مشكلة البحث	د.
٩	..... أهداف وفوائد البحث	هـ.
٩	..... أهداف البحث	١.
١٠	..... فوائد البحث	٢.
١٠	..... منافع البحث	و.

الباب الثاني: الإطار النظري

١١	..... دراسة النظرية	أ.
١١	..... مفهوم تعليم اللغة العربية	١.
٢١	..... استراتيجية التعليم اللغة العربية	٢.
٢١	..... تعريف استراتيجية التعليم اللغة العربية	أ.
٢١	..... مكونات استراتيجية تعليم اللغة العربية	ب.
٢٢	..... استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD)	ج.
٢٢	..... تعريف استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD)	١.
٢٣	..... المزايا والعيوب استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD)	٢.
٢٤	..... خطوات لتنفيذ استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD)	٣.
٢٦	..... فوائد استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD)	٤.
٢٧	..... أهداف استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD)	٥.

٢٨ ب. إطار التفكير

٢٩ ج. فرضية العمل

الباب الثالث: طريقة البحث

٣٠ أ. نوع البحث

٣١ ب. موقع البحث

٣١ ج. وقت البحث

٣٢ د. دورة PTK (البحث العمل للصف الدراسي)

٣٣ ١. مرحلة التخطيط

٣٤ ٢. تنفيذ العمل

٣٤ أ. الأنشطة الأولية / مقدّمة

٣٥ ب. الأنشطة الأساسية

٣٥ ج. الأنشطة النهائية

٣٦ ٣. الملاحظة

٣٦ ٤. التأمل



هـ. موضوع البحث ٣٦

و. تقنية وأدوات جمع البيانات ٣٦

ز. تحليل البيانات ٣٨

١. تخفيض البيانات ٣٩

٢. عرض البيانات ٣٩

٣. تحقيق البيانات ٤٠

الباب الرابع: نتائج البحث و المناقشة

أ. شخصية المدرسة ٤١

١. تاريخ تأسيس مدرسة YPPTQMH الثانوية أمبارلوا ٤١

٢. وضع المدرسة ٤٣

٣. رئيس المدرسة ونائبه ٤٤

٤. الرؤية والرسالة والأهداف من المدرسة YPPTQMH الثانوية أمبارلوا ٤٤

أ). الرؤية ٤٤

ب). الرسالة ٤٥

٤٥ (ج). الاهداف

٤٦ ٥. البرامج المميزة

٤٧ ٦. بيانات من عدد من المعلمين والطلبة من المدرسة YPPTQMH الثانوية ..

٤٧ أ). بيانات المعلمين من المدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا برينجسو

٤٨ ب). عدد الطلبة

٤٩ ب. نتائج البحث

٤٩ ١. عرض بيانات ما قبل الإجراء (التأمل الأول)

٥٠ ٢. وصف تنفيذ العمل

٥١ ٣. التعرض لبيانات العمل للدورة الأولى

٥٩ ٤. عرض بيانات تنفيذ العمل من الدورة الثانية

٦٧ ج. العثور على البحث

٦٨ د. مناقشة نتائج البحث



الباب الخامس: الاستنتاجات والاقتراحات

- أ. الاستنتاجات ٧٤
- ب. الاقتراحات ٧٥

المراجع
الملاحق



قائمة الجدول

جدول ١.١ قائمة مخرجات الطلبة للغة العربية للصف السابع بمدرسة YPPTQMH الثانوية

أمباروا.....٧

جدول ٢.١ بيانات المعلمين من المدرسة YPPTQMH الثانوية أمباروا برينجس ٤٧

جدول ٢.٢ بيانات الطلبة من المدرسة YPPTQMH الثانوية أمباروا برينجسو ٤٨



قائمة الملاحق

الملحق ١ : خطة تنفيذ التعلم (RPP)

الملحق ٢ : المواد وصحيفة اختبار للدورة الاولى

الملحق ٣ : المواد وصحيفة اختبار للدورة الثانية

الملحق ٤ : بيانات القيمة الأولية

الملحق ٥ : بيانات القيمة عن نتائج الاختبار للدورة الأولى

الملحق ٦ : بيانات القيمة عن نتائج الاختبار للدورة الثانية

الملحق ٧ : شبكة الاختبار لمهارة القراءة

الملحق ٨ : صحيفة التقييم للاختبار مهارة الدورة الاولى

الملحق ٩ : صحيفة التقييم للاختبار مهارة الدورة الثانية

الملحق رقم ١٠ : شبكة تخطيط التعليم

الملحق ١١ : صحيفة الملاحظة في استخدام الإستراتيجية

الملحق ١٢ : أداة صحيفة نشاط المعلم للدورة الأولى

الملحق ١٣ : أداة صحيفة نشاط الطلبة للدورة الأولى



الملحق ١٤ : أداة صحيفة نشاط المعلم للدورة الثانية

الملحق ١٥ : أداة صحيفة نشاط الطلبة للدورة الثانية

الملحق ١٦ : مبادئ توجيهية للمقابلة المجانية الموجهة

الملحق ١٧ : التوثيق والمراسلات



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم (*Pembelajaran*) يأتي من كلمة "*ajar*"، والآن أصبح الكلمة الفعل "*pembelajaran*". التعليم هو في الواقع جانب من جوانب الأنشطة البشرية المعقدة، والتي لا يمكن تفسيرها بالكامل وبالتفصيل. الغرض من التعليم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم طلبتهم (توجيه تفاعل الطلبة مع مصادر التعليم الأخرى) لتحقيق الأهداف المتوقعة.¹ التعليم هو عبارة عن جهد يُضطلع به المعلم إلى الحد الأقصى في إنشاء أنشطة التعليم باستخدام مواد معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم إلى أقصى حد بحيث يتم تعليم الطلبة الذين يقومون بالتدريس بشكل جيد، من أجل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

وفقا Uno، فإن إستراتيجية التعليم هي طريقة سيتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لتقديم مواد تعليمية بحيث يسهل على الطلبة تلقي وفهم المواد التعليمية، والتي يمكن في نهاية المطاف إتقانها في نهاية أنشطة التعليم. إستراتيجية التعليم باللغة العربية هي طريقة يختارها ويستخدمها المعلم في تقديم مواد باللغة العربية لتسهيل الطلبة في تلقي وفهم مادة اللغة العربية، لأن اللغة العربية لها مبادئ نموذجية تمامًا.² مبادئ تعليم اللغة العربية وفقا Badri

¹.Abdurochman, *Bahasa arab dan metode pembelajarannya*, (CV.Anugrah Utama Raharja,2013),h.89.

² Syaiful mustofa, *strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, (UIN-Maliki Press,2011), hlm.,12

وآخرون ذكروا وجود ٥ مبادئ في اللغة العربية، وهي: (١) الأولوية أو تحديد الأولويات الرئيسية، (٢) الدقة، (٣) المراحل، (٤) الجوانب التحفيزية، (٥) القياسية والأساسية.^٣

لغة *Small* تعني صغيرة، *Group* هي مجموعة، و *Discussion* (المناقشة) هي نشاط لمناقشة مشكلة ومساواة الاختلافات في الرأي بين شخصين أو أكثر. لذا، تناقش *SGD* مشكلة في مجموعة صغيرة. يقسم نقاش المجموعة الصغيرة الأطفال إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٦ أطفال للحصول على مهام من المعلم مناقشتها مع المجموعة.^٤ المناقشة هي في الأساس تبادل المعلومات بين صديق لآخر، وجهات النظر وعناصر الخبرة على أساس منتظم من أجل الحصول على فهم أكثر وضوحاً وأكثر شمولاً من شيء معين، لإعداد واستكمال القرارات مع المجموعة.

يتم تضمين استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*) في فئة نموذج التعليم التعاوني (*cooperative learning*). اقترح Davidson و Warsham أن التعليم التعاوني هو أنشطة التعليم والتعلم في مجموعات صغيرة. يتعلم الطلبة ويعملون معاً للوصول إلى خبرات تعليم مثالية، سواء تجارب فردية أو تجارب جماعية.^٥ يمكن أن يساعد التعليم التعاوني أيضاً على تحسين طريقة تعليم الطلبة نحو التعلم بشكل أفضل، مما يساعد على السلوك في بعض السلوكيات الاجتماعية. الهدف الرئيسي في تطبيق نموذج التعليم (التعليم التعاوني) هو أن الطلبة يمكن أن يتعلموا في مجموعات مع أصدقائهم من خلال

³ Syaiful mustofa, *Ibid.*, hlm 12

⁴ Reza agusta, penerapan metode small group discussion untuk meningkatkan aktifitas dan hasil belajar pada mata pelajaran PAI kelas VIII H SMP N 10 Bandar Lampung TA 2013/2014", (Skripsi, program Pendidikan Agama Islam IAIN Raden Intan Lampung, 2014)

⁵ ISJONI, *Cooperative Learning efektifitas pembelajaran kelompok* :Bandung: alfabeta cet., ke-8 2014 hlm.29

احترام آراء بعضهم البعض وتوفير الفرص للآخرين للتعبير عن أفكارهم من خلال التعبير عن آرائهم في مجموعات وبشكل فردي.⁶

لا يتم فصل تعليم اللغة العربية عن أربعة مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. ترتبط هذه المهارات الأربع ارتباطاً وثيقاً بتعليم اللغة العربية، لكن مهارة القراءة مهمة جداً لتعليم المهارات التعليم لأن مهارة القراءة هي أشياء يجب أن يتقنها الطلبة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

كلمة قراءة في القاموس المنور هو مصدر من كلمة قرا يقرأ قراءة والتي تعني القراءة (membaca).⁷ مهارة القراءة (maharah al-qiro'ah)، وهي تقديم الموضوع من خلال تحديد أولويات القراءة، فإن الغرض من مهارة القراءة هذه هو القدرة على قراءة النص العربي بطلاقة، وقراءته بوضوح. القراءة هي المادة الأكثر أهمية بين المواد التعليمية الأخرى. لن يكون الطلبة أذكياء في دروس أخرى إذا لم يتمكنوا من القراءة بشكل جيد. يمكن القول أن القراءة هي أهم وسيلة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. يتم الحصول على مهارة القراءة بشكل عام من خلال تعليمها في المدرسة. هذه المهارة اللغوية هي مهارة فريدة من نوعها وتلعب دوراً هاماً في تطوير المعرفة، وكأداة اتصال للحياة البشرية.⁸

وفقاً ل Izzan، فإن مهارة القراءة هي قراءة الدرس التي تستهدف الطلبة حتى يتمكنوا من القراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرأ. القراءة هي أيضاً مهارة أساسية في تعليم اللغة

⁶ ISJONI, *Ibid.*, hlm.21

⁷ Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir kamus Arab- Indonesia*: (Surabaya : pustaka progresif cet., ke-14 1997 hlm.,1101.

⁸ Tofik Hidayat, "Strategi pembelajaran qiro'ah di MTs Ma'arif NU 1 Ajiabarang Kabupaten Banyumas", (Skripsi, Program Pendidikan Bahasa Arab IAIN Purwokerto 2016).

العربية بالإضافة إلى مهارات أخرى مثل الاستماع والكلام والكتابة.⁹ المناقشة (*Diskusi*) نفسها هي الطريقة التي يقوم بها المعلم من خلال توفير الفرص للطلبة لعقد علمية محادثات حول موضوع، واستخدام لجمع الآراء أو الأفكار التي ستنتج في وقت لاحق نتيجة معينة.¹⁰

تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*small group discussion*) لتحسين مهارة القراءة (*kemahiran membaca*) في مادة اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة YPPTQMH الثانوية أماروا في الرسالة العلمية مكتوبة من قبل العديد من الباحثين، والتي ترتبط مع موضوع من الباحثة اليوم، بما في ذلك في وقت سابق:

أولاً، الرسالة العلمية مكتوبة من قبل طالب Hidayat لتعليم اللغة العربية، بكلية التربية والتعليم (IAIN) بوروكيرتو، تحت الموضوع "استراتيجية التعليم القراءة في الصف السابع بمدرسة معارف نخضة العلماء الثانوية الأولى أجيبارانج بانوماس"، توضح هذه الرسالة العلمية جهود إستراتيجية القراءة في الصف السابع.¹¹ تركز معادلة البحث هذه مع الباحثة بشكل متساوٍ على تحفة القراءة الرائعة، حيث تركز الباحثة أكثر على استراتيجية التعليم الجماعي للمجموعة الصغيرة (*Small group discussion*).

ثانياً، الرسالة العلمية مكتوبة من قبل الطلبة Stiyoningsih لتعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كليياغا، تحت الموضوع "تطبيق استراتيجية

⁹ Muhammad ali al-khuli , *strategi pembelajaran bahasa arab* :Yogyakarta: Basan Publishing cet.,ke-II 2010 . hlm.107

¹⁰ Ulin nuha , *Ragam metodologi & media pembelajaran bahasa arab*: Yogyakarta : DIVA Press cet.ke-1 2016.hlm. 222.

¹¹ Tofik Hidayat, "Strategi pembelajaran qiro'ah di MTs Ma'arif NU 1 Ajiabarang Kabupaten Banyumas", (Skripsi, Program Pendidikan Bahasa Arab IAIN Purwokerto 2016).

التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*small group discussion*) في ترقية القدرة على التكلم باللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الاولى غمبونج العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦^{١٢} توضح هذه الرسالة العلمية حول الجهود المبذولة لتحسين أنشطة التعليم وتحسين مهارة الكلام للطلبة. وتتمثل معادلة هذه الرسالة مع الباحثة في استخدام استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة والاختلافات في ترقية قدراتهم ومواقع البحث والموضوعات البحثية.

بعد مراجعة الرسالة المذكورة أعلاه أن هناك اختلافات في الأشياء وموضوعات الأبحاث التي سيتم تغطيتها في هذا البحث أجريت الباحثة تركز أكثر على تنفيذ استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة في ترقية مهارة القراءة.

واستنادا إلى ملاحظات الباحثة تدخل بمدرسة YPPTQMH الثانوية أمباروا مع المعلم اللغة العربية أن تعليم اللغة العربية هي لمدة ثلاث ساعات في الأسبوع، إلى جانب وجود الطلبة الذين لا يتقنون في الواقع ليس هناك قدرة على قراءة اللغة العربية لأن للصف السابع خلفية تعليمهم نفسها متنوعة (مختلفة). ومن بين هؤلاء الذين حضروا التعليم في المنزل مع TPA وكذلك أولئك الذين لم يحضروا تعليم TPA.

التالية خلفية التعليم السابقة للطلبة هناك من المدرسة الابتدائية الحكومية في المناهج الدراسية لا يكون دروس اللغة العربية وبعضهم من المدرسة الابتدائية الاسلامية التي تحتوي في مناهجها اللغة العربية. بالنسبة لأولئك الطلبة الذين لا يشاركون التعليم في TPA سوف

¹² Wahyu Stiyoningsih, "penerapan strategi pembelajaran small group discussion sebagai peningkatan kemampuan berbicara bahasa arab kelas VIII di MTs Negeri Gombong", (Skripsi, Program Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga 2016).

يجدون صعوبة في قبول المواد المقدمة من قبل المعلم لأنه لا يوجد راس الممال لتكون قادرة على قراءة اللغة العربية.

وعلاوة على ذلك، يشعر الطلبة أن اللغة العربية هي لغة صعبة، وأيضا المعلمين لا تزال تستخدم الوسائل التقليدية بحيث الروح والدافع للتعليم منخفضة، وبالتالي فإن أنشطة التعليم لمعلم اللغة العربية يجب أن تولي اهتماما لقدرة كل طالب وإعداد استراتيجيات التعليم المناسبة بحيث أهداف التعليم لا يمكن أن يتحقق ما هو مخطط له، وخاصة في جانب من جوانب القراءة (*membaca*) من خلال تنفيذ استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة، والتي لم تدرس سابقا في تعلم اللغة العربية في المدرسة YPPYQMH الثانوية من المتوقع مع الاستراتيجية الجديدة سوف تكون أكثر حماسا للطلبة في تعليم المواد العربية.

يتم تطبيق استراتيجية التعليم هذه من قبل المعلم من خلال تحديد نص الخطاب ومطالبة الطلبة بدراسته وإعطاء إشارة إلى المفردات / المواد التي لم يتم فهمها، ثم يعطي المعلم فرصة للطلبة لطرح الأسئلة ومناقشة مع الطلبة الآخرين حول معنى أو المفردا ، وفي نهاية العملية التعليمية يشرح المعلم بإيجاز عن نص الخطاب.¹³

لتعزيز نتائج المقابلة، فيما يلي بيانات أولية تستند إلى ملاحظات الباحثة حول نتائج التعليم التي لم تستخدم استراتيجية تعليم مناقشة المجموعة الصغيرة في ترقية مهارة القراءة للموضوع العربية للصف السابع بمدرسة YPPTQMH الثانوية أمباروا.

جدول ١.١

قائمة مخرجات الطلبة للغة العربية للصف السابع بمدرسة YPPTQMH الثانوية أمباروا

¹³ Wawancara dengan bapak Ahmad Junaidi, tanggal 15 februari 2018

رقم	مخرجات	عدد الطلبة	F(%)	نوعية
١	86-100	6	15 %	جيد جدا
٢	71-85	10	25 %	جيد
٣	56-70	8	20 %	كافية
٤	41-55	12	30 %	نقيص
٥	<40	4	10 %	نقيص جدا
	عدد	40	100%	

مصدر البيانات: وثائق من مخرجات درس العربية اللغة للصف السابع بمدرسة

YPPTQMH الثانوية أمباروا.

مقياس المعلمين نحو تعليم اللغة العربية مهارة القراءة بعد استخدام استراتيجية التعليم

مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) للصف السابع بمدرسة YPPTQMH

الثانوية أمباروا.

٨٦-١٠٠: جيد جداً

٧١-٨٥: جيد

٥٦-٧٠: كافية

٤١-٥٥: نقيص

>٤٠: نقيص جدا

يمكن أن يعرف من الجدول أعلاه يظهر انخفاض مخرجات الموضوع اللغة العربية

(مهارة القراءة) للطلبة للصف السابع بمدرسة YPPTQMH الثانوية أمباروا لأن لا تزال هناك

العديد من الطلبة الذين يحصلون على درجات منخفضة في مادة اللغة العربية والقيم للطلبة

اللغة العربية لم تصل ب إلى KKM على بمدرسة YPPTQMH الثانوية أمباروا التي تم تحديدها

من KKM ٧٠ في مادة اللغة العربية، سعت الباحثة من خلال هذا البحث إلى تحسين

مخرجات التعليم باستخدام استراتيجية جديدة وتوقع المزيد من الطلبة العاطفة في عملية التعليم.

وبناء على هذه الخلفية، تهتم الباحثة لإجراء المزيد من البحث حول "تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) لترقية مهارة القراءة لمادة اللغة العربية للطلبة الصف السابع بمدرسة YPPTQMH الثانوية أمبارو".

ب. تحديد المشكلة

بناءً على الخلفية السابقة، يمكن استنتاج أن تحديد المشكلة هو كما يلي:

١. العديد من الطلبة الذين لا يقرؤون جيداً.
٢. يتم نتائج التعليم المنخفضة من الطلبة في تعليم القراءة.
٣. المعلم لم يستخدم استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة.
٤. المعلم لا تزال يستخدم الطريقة التقليدية في عملية التعليم والتعلم.

ج. قيود المشكلة

وبناء على تحديد المشالة وخلفية البحث التي تم عرضها أعلاه، فإن الكتابة في هذا البحث تحد من المشكلة على تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) لترقية مهارة القراءة لمادة اللغة العربية للطلبة الصف السابع بمدرسة YPPTQMH الثانوية أمبارو".

د. مشكلة البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، فإن مشكلة البحث في هذا البحث هي:

"هل تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*) يمكن أن ترقى مهارة القراءة لمادة اللغة العربية للطلبة الصف السابع بمدرسة YPPTQMH الثانوية أمبارو؟".

هـ. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

أ. لمعرفة تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*) إلى ترقية مهارة القراءة لمادة اللغة العربية للطلبة الصف السابع بمدرسة YPPTQMH الثانوية أمبارو.

٢. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

تقديم مساهمات علمية خاصة في عالم التعليم في شكل البحث عن استراتيجية التعليم الجماعي مناقشة المجموعة الصغيرة (*small group discussion*).

ب. الفوائد العملية

(١) للمعلم اللغة العربية ، اعتباراً مادياً في تحسين جودة التعليم من خلال استخدام استراتيجيات التعلم المتنوعة لجعل الطلبة أكثر نشاطاً وجعل عملية تعليم اللغة العربية ممتعة.

(٢) للطلبة، من المتوقع أن يحسن قدرة الطلبة على القراءة في دروس اللغة العربية.

(٣) للمدرسة، يساهم هذا البحث في إدخال استراتيجيات تعليم اللغة العربية التي لم تكن متوفرة في المدرسة.

و. منافع البحث

من المتوقع أن تفيد نتائج هذه الدراسة للطلبة، خاصة لتحسين قدرة الطلبة على القراءة للعثور على المعرفة وتطوير البصيرة، وتحسين القدرة على تحليل المشكلة من خلال التعليم مع استراتيجيات التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (small group discussion)، وتصبح نموذجاً للطلبة الذين يولي المعلمون اهتماماً خاصاً لنتائج التعليم وخاصة تجاه قدرة الطلبة على القراءة.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. دراسة نظرية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

أ). تعريف تعليم اللغة العربية

موضوع اللغة العربية هو درس موجه لتشجيع، وتوجيه، وتطوير، وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية في المدرسة التي أعدت لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والقراءة والكتابة والكلام. المواد العربية لها الأهداف التالية:

١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، الشفهية والمكتوبة، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والقراءة والكلام والكتابة.
٢. زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كواحدة من اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم وخاصة في دراسة مصادر الدين الإسلامي.
٣. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الثقافة وإشراك نفسها في التنوع الثقافي.

ب). مبادئ تعليم اللغة العربية

فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية، هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها في التدريس ، بما في ذلك:

(١) مبادئ الكلام قبل الكتابة.

(٢) مبادئ الجمل الأساسية.

(٣) مبادئ الأنماط العادات.

(٤) مبادئ نظام الصوت للاستخدام.

(٥) مبادئ التحكم بالمفردات.

(٦) مبادئ التعليمية مشكلات.

(٧) مبادئ الكتابة كفاحص.

(٨) مبادئ الأنماط التدريجية.

(٩) مبادئ اللغة مقابل الترجمة.

(١٠) مبادئ اللغة الخام الأصلية.

ج). مهارات تعليم اللغة العربية

يتميز تحقيق النجاح في مهارات اللغة العربية بالعديد من المهارات ، وهي:

١. مهارة الاستماع

تفسير الاستماع هو أن شخص ما يركز عقله على الالتفات إلى الشخص الآخر.

٢. مهارة الكلام

التفسير هنا هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح.

٣. مهارة القراءة

القراءة هي واحدة من العوامل الملحة للغاية في تعزيز شخصية الشخص ولإعطاء الدافع نفسها.^١

٤. مهارة الكتابة

الكتابة هي نشاط معقد للغاية، وبالتالي فإن القدرة على الكتابة بشكل جيد هي مشكلة معقدة للغاية يجب تحقيقها.^٢

د. تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي تقديم الموضوع من خلال تحديد أولويات القراءة، أي المعلم أولاً بقراءة موضوع القراءة ثم يتبعه الطلبة. تركز هذه المهارة على التمارين الفموية أو الكلام عن طريق الفم، وتدريب الفم ليكون قادراً على التحدث بطلاقة، والوثام، والعفوية، وهذا الهدف التعليمي قادر على قراءة النص العربي بطلاقة، وتكون قادراً على الترجمة والقدرة على فهمه بشكل جيد وسهل. ووفقاً izzan في شرحه، فإن مهارة القراءة هي تعلّم القراءة الذي يمكن للطلبة المستهدفين قراءته بشكل صحيح وجيد وفهم ما يقرأ.^٣

¹Zulhannan, *Tekhnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada., 2014 cet ke-1, hlm 190.

² Zulhannan, *Ibid.*, hlm 192

³ Syaiful mustofa, *Ibid.*, hlm 162.

هذه المؤشرات هي كما يلي:

- (١). الطلبة قادرون لقراءة النص العربي بقراءة جيدة وصحيحة.
 - (٢). الطلبة قادرون على فهم محتويات القراءة بشكل صحيح.
 - (٣). الطلبة قادرون ترجمة القراءة بشكل صحيح.
 - (٤). الطلبة قادرين على القراءة.
 - (٥). يعرف الطلبة موقف كل كلمة ويمكنهم إعادة كتابتها باستخدام لغتهم الخاصة. الشيء المهم الذي يجب أن ينظر إليه المعلم هو أنه يجب عليه إعداد النص الصحيح لطلبته.^٤
- بعض تقنيات تعلم القراءة للمبتدئين، والغرض من القراءة، وأنواع القراءة، وغيرها من الموضوعات المتعلقة بتعليم القراءة.
- أ. نظام الكتابة لتعليم القراءة**
- كل لغة لها رمز كتابة مميز، يختلف من لغة إلى أخرى. انطلاقاً من نظام الكتابة، تنقسم اللغة إلى ثلاث فئات، وهي:
- أولاً، نظام الكلمة.
- ثانياً، نظام المقطع الكلمة.
- ثالثاً، والنظام الأبجدي.

⁴Syaiful mustofa, *Ibid.*, hlm., 162

⁵Muhammad ali al-khuli, *strategi pembelajaran bahasa arab*, (Yogyakarta: basan publishing, 2010), hlm. 107

ب. الغرض من القراءة

القراءة (Baca) وقرأ (membaca) هي رؤية وفهم ما هو مكتوب (مع نطقه أو في القلب فقط). يمكن أيضا أن تفسر لتهجئة أو قراءة ما هو مكتوب. في حين أن الغرض العام من القراءة متنوع للغاية، بما في ذلك:⁶

١. القراءة لغرض البحث

٢. القراءة لتلخيص

٣. القراءة للحصول على المعلومات

٤. القراءة لامتحان

٥. القراءة بهدف الاسترخاء

٦. القراءة لغرض العبادة.

أحيانا يقرأ أحد بهدف عبادة الله سبحانه وتعالى، على سبيل المثال، قراءة الآيات الكريمة من القرآن.⁷

ج. فئة القراءة

مجموعة متنوعة من فئات القراءة، مثل القراءة بصوت عالٍ والقراءة بصمت والقراءة بكثافة والقراءة الموسعة.

⁶Zulhannan *teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*(jakarta : PT Raja Grafindo cet-ke-1 2014) hlm.99

⁷Zulhannan, *Ibid.*, hlm.100

١. القراءة بصوت عال (جهرية)

تشمل الأهداف التالية:

- (١) اختبار القدرة النطق للطلبة وتصحيح إذا كانوا مخطئين.
- (٢) اختبار القدرة وتنظيم الطلبة في القراءة وتصحيحها إذا كانوا مخطئين.
- (٣) اختبار القدرة ترنيم الطلبة وتصحيحها إذا كانوا مخطئين.
- (٤) اختبار القدرة على استخدام علامات التقييم وتصحيحها إذا كانوا مخطئين.
- (٥) اختبار مستوى فهم الطلبة لمواد القراءة، كما هو الحال في القراءة البطيئة بصمت.

- (٦) إرضاء رغبة الطلبة في قياس نفسه عندما يقوم أصدقائه بتجديد صوته ويشعرون بأن موضوعاته تستمع إليه.



٢. القراءة بصمت

القراءة بصمت هي القراءة التي لا يمكن القيام بها إلا باستخدام العينين بدون صوت هامس أو حركة الشفاه باستخدام أربعة عناصر ، وهي:

- (١) توسيع نطاق المشاهدات
- (٢) تجنب تكرار المشاهدات
- (٣) تقليل عدد مرات عدم الحركة
- (٤) تقليل فقدان المشاهدات.

٣. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي نموذج قراءة تستخدمه أدوات تعليم المفردات الجديدة أو الهياكل الجديدة. لذلك، تكون المادة مرتفعة جدًا في العادة لحجم الطلبة.^٨

٤. القراءة الاثرة

القراءة الاثرة هي نموذج مكمل للقراء المكثف. القراءة الإثرة لها دور هام للغاية في برامج تعليم اللغة ولا يمكن التخلي عنها.^٩

٥. القراءة الموسعة

إن المصطلحات المستخدمة في القراءة الموسعة هي عبارة عن نوع أوسع من القراءة الشاملة، والذي يتضمن قراءات طويلة وقصيرة.^{١٠}

٦. القراءة النموذج

القراءة النموذج هي القراءة التي يقوم بها المعلم كمثال على القراءة الصحيحة ثم تقليدها من قبل الطلبة.

د. مراحل تعليم القراءة

يمكن عرض القراءة المكثفة في الصف على ثلاث مراحل: أولاً ، القراءة المسبقة. ثانياً، القراءة بصمت. ثالثاً، مرحلة بعد القراءة.

⁸Muhammad ali al-khuli, *strategi pembelajaran bahasa arab*, (Yogyakarta: basan publishing,2010),hlm.113

⁹*Ibid*,.hlm.114

¹⁰*Ibid*,. hlm.114

هـ. خطوات تعليم القراءة

أولاً، عندما يدخل المعلم إلى الفصل، تكون المرة الأولى لتلقي التحية على الطلبة.

ثانياً، يزيل المعلم السبورة إذا كان لا يزال متسخاً ثم يكتب اليوم والتاريخ والسنة ورقم الوحدة أو الدروس التي ستتم دعوتهم إلى أعلى السبورة.

ثالثاً، إذا قدم المعلم واجبات المنزلية، فعليه التحقق من ذلك قبل البدء في درس جديد، لأن هذا أمر مهم جداً، لأنه إذا لم يطلب المعلم واجبات المنزلية، فسيقلل الطلبة من شأن واجبات المنزلية القادم.

رابعاً، بعد الانتهاء من مناقشة العلاقات العامة، لا يزال بإمكان المعلم مراجعة الدروس السابقة. يمكن توجيه المراجعة إلى المفردات، وهيكل الجملة، وغيرها.

خامساً، بعد الانتهاء من المراجعة، ينقل المعلم المفردات الجديدة الواردة في الدرس الجديد.

سادساً، بعد تقديم المفردات الجديدة، يقدم المعلم بعض الهياكل الجديدة الواردة في الدروس الجديدة.

سابعاً، بعد الانتهاء من تعليم المفردات الجديدة وهيكل الخطوة التالية هي القراءة بصمت مع الغرض من الفهم.

ثامناً، بعد القراءة بصمت، قدم المعلم عدة أسئلة لقياس مستوى فهم الطلبة للنص الذي كانوا يقرؤونه.

تاسعا، بعد الانتهاء من عدد الأسئلة لقياس مستوى فهم الطلبة للنص الذي يقرأونه من خلال المناقشة، يعطي المعلم قراءة جيدة وصحيحة ثم يقلدها الطلبة. العاشرة، يطلب المعلم من الطلبة القراءة بصوتٍ فردي وتصحيح أخطاء الطلبة أثناء القراءة.

الحادي عشر، والخطوة التالية يجب الطلبة على بعض التمارين في الكتاب شفويا مع توجيه المعلم.

الثاني عشر، يجب على المعلم توفير وقت خاص لكتابة الأنشطة، إما في شكل أنشطة النسخ، أو تعلم كتابة الإجابات على التدريبات في الكتاب.

الثالث عشر، الخطوة الأخيرة هي إعطاء الواجبات المنزلية المناسبة حول التمارين التي تمت مناقشتها في وقت سابق.¹¹



يواجه الطلبة الذين يتابعون تجربة المبتدئين صعوبات عديدة في القراءة، بما في

ذلك:¹²

١. حرف زيادة

في بعض الحالات، هناك حروف مكتوبة باللغة العربية، لكن لا تقرأ مثل

حرف الألف في ذهبوا، واو على عمرو.

¹¹ Ibid., hlm.122

¹² Ibid., hlm.124

٢. حرف مقلوب

هناك العديد من الحروف العربية التي لا تشبه الكتابة بالضبط، ولكن بدلاً من ذلك يتم عكسها أو تبديلها مع أصوات أخرى وفقاً للقواعد المطبقة. ومن الأمثلة على ذلك الرسالة لام التي تقع أمام حرف الشمسية، حيث يتم حذف حرف لام واستبدالها بصوت حرف آخر يقع بعد ذلك كما هو الحال في كلمة الشمس. يقرأ الطلبة المبتدئون هذه الكلمة كما هي، أي "alsyams". صوت لام لا يزال نطقهم. بالطبع هذه القراءة لا تتفق مع القواعد.



٨. عرض ضيق

٩. المفردات

ز. ترقية مهارة القراءة

هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن للمعلمين استخدامها لترقية مهارة القراءة والفهم لدى الطلبة.

- Penggunaan Kamus*
- Mengenal Huruf Za'idah*
- Meningkatkan Kecepatan Membaca*
- Menyusun Alinea*

٢. استراتيجية التعليم اللغة العربية

أ). تعريف استراتيجية التعليم اللغة العربية

كلمة استراتيجية تأتي من الكلمة اليونانية "strategia" التي تعني علم الحرب أو أمير الحرب. وبناء على هذا التعريف، فإن الاستراتيجية هي فن تصميم عمليات حرب الشوارع، مثل وسائل لضبط الموقف أو استراتيجية لمحاربة الجيش والبحرية. يمكن أيضاً تفسير الإستراتيجية على أنها مهارة في إدارة الأحداث أو الوقائع. بشكل عام، غالباً ما تكون الإستراتيجية المذكورة هي تقنية تستخدم لتحقيق هدف التعليم.^{١٣}

يجب أن تحتوي استراتيجية التعليم على شرح للأساليب أو الإجراءات والتقنيات التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم. استراتيجية التعليم ينطوي على مجموعة واسعة من الأساليب والتقنيات، وهو ما يعني أن أساليب وتقنيات هي جزء من استراتيجية التعليم. استراتيجي التعليم وفقاً للباحثة بناءً على التوضيح أعلاه هي طريقة يستخدمها المعلمون أو المدرسون لتقديم مواد تعليمية لتسهيل الطلبة على فهم المواد التعليمية لتحقيق أهداف التعلم.^{١٤}

ب). مكونات استراتيجية تعليم اللغة العربية

بينما تشتمل مكونات استراتيجية التعليم على ٥ مكونات ، وهي:^{١٥}

¹³Syaiful mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN Maliki Press, 2011) hlm. 7

¹⁴, *Ibid.*, hlm 9

¹⁵ *Ibid.*, hlm 10

١. أنشطة التعليم الأولية

عادة ما يتم تضمين هذا النشاط في تصميم خطة تنفيذ عملية التعليم (RPP)

٢. تقديم المعلومات

٣. مشاركة الطلبة

٤. تقييم

٥. الأنشطة المتقدمة الأخرى.^{١٦}

ج). استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD)

١). تعريف استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD)

استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD) هي عبارة عن سلسلة من أنشطة التعليم التي أجراها الطلبة في المجموعة معينة لتحقيق أهداف التعليم صيغت. وهناك أربعة عناصر أساسية في تعلم مناقشة المجموعة الصغيرة، وهي المشاركين والقواعد وكل جهود مجموعة التعليم والأهداف المراد تحقيقها. استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة هي نوع من التعليم التعاوني في تنفيذ نماذج التعليم التعاوني له الهدف الأساسي هو أن الطلبة يمكن أن تتعلم مع أصدقائهم بطريقة تحترم الآراء وإعطاء فرصة للآخرين لطرح الأفكار للتعبير عن آرائهم في مجموعة.^{١٧}

استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD) هي استراتيجية التعليم في مجموعات صغيرة وفهم المناقشة نفسها هي تقديم الدروس التي أجرتها المعلمين

¹⁶Syaiful mustofa, *Ibid.*, hlm., 11

¹⁷ISJONI *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok* (Bandung, alfabeta 2014) hlm. 6

من خلال توفير فرص للطلبة لإجراء النقاش العلمي حول الموضوع. الهدف هو جمع الآراء أو الأفكار التي ستولد لاحقاً بعض الاستنتاجات.¹⁸

استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD) ينطوي على تقسيم الطلبة في المجموعات أن عددا من أعضاء من أربع إلى ست طلبة في المجموعة التي يعمل بغض النظر عن المعلم. بدأ تنفيذ مع يقدم المعلم المشكلة بشكل عام ومن ثم يتم تقسيم هذه القضية إلى مشاكل فرعية حلها من قبل أي مجموعة صغيرة. بعد المناقشة، قدم ممثلون من كل مجموعة نتائج المناقشة.

ختام استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD) على أساس التعرض إلى ما سبق وفقا للباحثة يتعلمون الطلبة لتكون بمثابة حل المشاكل. مناقشة التعليم هنا لا يمكن فصلها العيوب والمزايا والمزايا والعيوب هي على النحو التالي:¹⁹

٢). المزايا والعيوب استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD)

مزايا استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD) هي:

- أ). يمكن تشجيع نشاط الطلبة على المشاركة في المناقشات، إما كمشاركين أو مستجوبين أو معترضين أو رؤساء أو كمديرين.
- ب). يخلق الإبداع في الأفكار والآراء والمعارف، أو اختراقات جديدة في حل المشكلات.

¹⁸Ulin nuha *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta, DIVA press 2016). hlm., 223

¹⁹ *Ibid.*, hlm 224

- ج). تنمية مهارة التفكير النقدي والمشاركة الديمقراطية.
- د). تدريب الاستقرار العاطفي لدى الطلبة من خلال احترام وقبول آراء الآخرين وعدم فرض إرادتهم.
- ه). ستكون القرارات المشتركة أفضل من القرارات الفردية.
- وفي الوقت نفسه، فإن العيوب في استراتيجية التعلم هذه هي كما يلي:
- أ). من الصعب تحديد الموضوع وفقاً لمستوى تفكير الطلبة.
- ب). عادة ما يسيطر الطلبة الذين يحبون القراءة على المناقشات.
- ج). يميل الطلبة السلبيون إلى فقدان المسؤولية تجاه المجموعة.
- د). يتم إهدار الكثير من الوقت، وأحياناً تكون النتائج المحققة غير متوقعة ومخطط لها مسبقاً.
- ه). من الصعب تطبيقه على المدرسة المستوى المنخفضة (المدارس الابتدائية والثانوية وما يعادلها).²⁰

٣). خطوات لتنفيذ استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD)

- لكي يكون هذا التعليم أكثر فاعلية، تكون خطوات تنفيذ استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD) كما يلي:²¹
- أ. قسم الصف إلى عدة مجموعات صغيرة عن طريق تعيين رئيس وسكرتير في كل مجموعة.

²⁰ Ibid., hlm.225

²¹ Wahyu stiyoningsih, "Penerapan strategi small group discussion (SGD) sebagai peningkatan kemampuan berbicara". (Skripsi, program pendidikan bahasa arab UIN sunan kalijaga, 2016)

ب. قدم أسئلة مادية سيتم حلها معًا (يتم إعدادها بواسطة المعلم) تتوافق مع المادة.

ج. إرشاد كل مجموعة لمناقشة الإجابة على السؤال.

د. تأكد من مشاركة كل عضو في المجموعة بنشاط في المناقشة (يجب أن يعمل كل شيء).

هـ. إرشاد المجموعة من خلال المتحدث الرسمي المعين لعرض نتائج المناقشة أمام الفصل.

و. التوضيح، الاستنتاج والمتابعة من قبل المعلم.

وفقًا لـ James Bell كتب عن تحسين استراتيجية التعليم من خلال التعليم التعاوني واستخدام مجموعة صغيرة في أشكال مختلفة على النحو التالي:

أ. مناقشة الصف التي تستخدم المعلم كرئيس الجلسة

ب. مناقشة الصف التي تستخدم الطلبة كرئيس الجلسة

ج. عقدت مناقشة قبل الطبقات الكبيرة والعديد من المشاركين

د. مناقشة الطلبة، هناك معلمون يشاركون ولكن دورهم هو فقط للإشراف

وتشجيع الطلبة على الشجعان.²²

²²Yuliani Susanti, “penerapan strategi pembelajaran leasderless small group discussion untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV SDN 006 Salo”. (Skripsi, program pendidikan guru madrasah ibtidaiah UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2013).

٤). فوائد استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD)

تشمل الفوائد التي يمكن الحصول عليها من استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD):

- أ. أصبح تطوير الجودة الذاتية للطلبة
- ب. يتعلمون أن يكونوا منفتحين وثقة واسترخاء
- ج. يتعلمون لتبادل الأفكار في جو من الحميمة
- د. يمكن فهم المواد الدراسية بشكل أفضل لأنها تحاول أن تناقش معاً وتحل المشكلات التي يثيرها المعلم
- هـ. تشجيع نمو المسؤولية الاجتماعية وزيادة الإثارة في التعليم
- و. تنشأ طبيعة التضامن والانفتاح بين الطلبة
- ز. تطور السلوك الديمقراطي في الفصل
- ح. يمكن أيضاً تحسين تحصيل الطلبة، إذا تم تطبيق طريقة التعليم هذه بشكل صحيح

- ط. امنح الطلبة الفرصة للتفاعل بنشاط في المجموعات
- ي. يتم تشكيل مهارات التفكير النقدي والتعاون
- ك. تنشأ الوحدة، علاقات إيجابية بين الأشخاص، احترام آراء الأصدقاء والاحترام المتبادل.^{٢٣}

²³ Yuliani susanti, "penerapan strategi pembelajaran leaderless small group discussion untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA dikelas IV SDN 006 kecamatan salo kabupaten kampar" (Skripsi, ilmu pendidikan pendidikan guru madrasah ibtidaiah UIN sultan syarif kasim, 2013) hlm.8

٥). أهداف استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD)

والهدف من ذلك هو ما يتوقع تحقيقه بعد الانتهاء من تجاري أو نشاط، والهدف من التعليم ليس موضوعًا ثابتًا، بل هو شخصية كاملة لشخصية تتعلق بجميع جوانب حياته.^{٢٤}

الهدف من استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD) هذه هو أن يكون لدى الطلبة مهارات حل المشكلات المتعلقة بالموضوع والمشكلات التي تواجههم في الحياة اليومية وفقًا لفهم التدريس الذي يهدف إلى خلق جو يطور مبادرات ومسؤوليات تعليم الطلبة، ويجب أن يكون سلوك المعلم كما يلي:

- ١) تريد الاستماع إلى آراء الطلبة.
- ٢) التعرف على الطلبة للاستماع إذا كان المعلم أو الطلبة الآخرين يتحدثون.
- ٣) تقدير الاختلافات في الرأي.
- ٤) "التوجيه" خاطئ ومشجع للتحسين.
- ٥) زيادة ثقة الطلبة.
- ٦) إعطاء ملاحظات حول عمل المعلم.
- ٧) ليست سريعة جدا لمساعدة الطلبة.
- ٨) لا بخيل إلى الشئ أو نقدر.

²⁴H.Hardiansyah “ penggunaan model pembelajaran small group discussion untuk meningkatkan hasil belajar IPS terpadu di mts” (Skripsi, pendidikan guru madrasah ibtidaiah Universitas Sunan kalijaga 2014).

٩) لا تضحك آراء أو عمل الطلبة حتى أقل كفاءة.

١٠) تشجيع الطلبة على تخافوا من ويجرؤ على المخاطرة.

وتعقد الدروس التي يمكن اتخاذها في استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة

الصغيرة (SGD)، وموقف ودور المعلمين يجب تعيين أنفسهم على النحو التالي:

- 1) *Pemimpin belajar*
- 2) *Fasilitator belajar*
- 3) *Moderator belajar.*
- 4) *Motivator belajar*
- 5) *Evaluator*

ب. إطار التفكير

من المتوقع أن يؤدي استخدام استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD) إلى ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة، لأن هذه الاستراتيجية هي فكرة الباحثة لجعل الطلبة أكثر حماساً لتسهيل عملية التعليم والتعلم ليكونوا أكثر متعة.

مهارة القراءة للطلبة الصف السابع من المدرسة YPPTQMH الثانوية أُمباراوا لا تزال منخفضة نسبياً. تدني المهارات هنا بسبب الافتقار إلى استراتيجية التعليم الدقيقة يستخدمها المعلمون في مهارة القراءة لأن المعلمين ما زالوا يستخدمون الأساليب التقليدية. في البداية، قام المدرس بتعليم مهارة القراءة فقط بالكتابة على لوحة، بحيث يتم إعطاء الطلبة شيء مجرد أو بكلمات أخرى المعلم الذي يتم تدريسه باستخدام طريقة المحاضرة، لذلك فإن أنشطة الطلبة لا تتصور سوى تفسير المعلم. نتيجة لذلك يشعر الطلبة بالملل والكسول، وبالتالي فإن نتائج التعلم من مهارة القراءة لا تزال منخفضة، لذلك فإن الطلبة يكونون أقل قدرة في مهارة القراءة، مع ظروف مثل هذا تشجع الباحثة لتغيير تعليم مهارة القراءة عن طريق

استخدام استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD) حيث في المدرسة YPPTQMH الثانوية أماراوا وبمجرد وجود استراتيجية، كان من المأمول أن يتم تحفيز الطلبة ليكونوا أكثر حماسًا وتحقيق نتائج أفضل.

ج. فرضية العمل

استناداً إلى دراسة نظرية وإطار التفكير أعلاه فرضية العمل المقترح: من خلال تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (SGD) لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية للطلبة الصف السابع الدرجة السابعة بمدرسة YPPTQMH الثانوية أماراوا.



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

يشتمل هذا البحث هو البحث العمل للصف الدراسي (*Classroom Action Research*) التي تلعب دورًا مهمًا واستراتيجيًا للغاية لتحسين جودة التعليم إذا تم تنفيذها بشكل صحيح وجيد. يعني التنفيذ جيدًا أن الأطراف المشاركة في PTK (المعلمون) يحاولون أن تطور بوعي القدرة على اكتشاف وحل المشكلات التي تحدث في التعليم الطبقي من خلال إجراءات ذات معنى يمكن حسابها لحل المشكلات أو تحسين الوضع ومن ثم التغلب بعناية على التنفيذ لقياس مستوى النجاح.¹

يُعد البحث العمل للصف الدراسي (*Classroom Action Research*) نشاطًا علميًا يقوم به المعلم في فصله الخاص عن طريق تصميم وتنفيذ ومراقبة وتعكس الإجراءات التي تهدف إلى تحسين أو ترقية جودة عملية التعليم في فصله.

وفقا لـ Suharisimi Arikunto، فإن مصطلح PTK (البحث العمل للصف الدراسي) باللغة الإنجليزية هو (*Classroom Action Research*) وهو إجراء بحثي يقوم به المعلم بهدف تحسين جودة ممارسات التدريس في فصله.² استنادًا إلى الرأي المذكور أعلاه، يمكن الاستنتاج أن Classroom Action Research عبارة عن عملية بحث يقوم بها المعلمون في الفصل

¹Kunandar, *langkah mudah penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi guru*, jakarta: PT Raja Grafarindo Persada, 2011, cet.ke-7, hlm.41.

²Suharismi Arikunto, Suhardjono, Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 124

الدراسي لتحسين أدائهم من خلال تصميم وتنفيذ ومراقبة وتعكس أعمالهم بشكل تعاوني وتشاركي من أجل تحسين نتائج التعليم الطلبة.

ب. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة YPPTQMH الثانوية أماراوا. إن اختيار وتخفيض المكان له الخلفية خاصة من خلال العديد من الاعتبارات الموقعية يظهر بيانات فريدة ومثيرة للاهتمام يجب دراستها إذا تم تحليلها من تطوير المؤسسة حتى الآن ، وهي:

١. المدرسة YPPTQMH الثانوية أماراوا هي مؤسسة تعليمية تحتوي على أسماء وصور كافية في المجتمع المحيط.
٢. هذه المدرسة هي مؤسسة تعليمية خاصة توجد فيها مؤسستان تعليميتان رسميتان وغير رسميتان (المدرسة الداخلية الإسلامية).

ج. وقت البحث

سيتم تنفيذ هذا البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. تستغرق هذا البحث حوالي شهر واحد، وستبدأ خطة التنفيذ في شهر يوليو حتى اكتمالها. يشير توقيت الدراسة إلى التقويم الأكاديمي المدرسي، لأن PTK يتطلب عدة دورات تتطلب عملية التعليم والتعلم فعالة في الفصل الدراسي.

د. دورة PTK (البحث العمل للصف الدراسي)

يتم تنفيذ هذا البحث في دورتين من وجهتين، لمعرفة تحسين نتائج التعلم وأنشطة التعلم للطلبة في اتباع استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة في ترقية مهارة القراءة. يتم وصف الدورة على النحو التالي: (نماذج Kemmis و M.C Teggart).

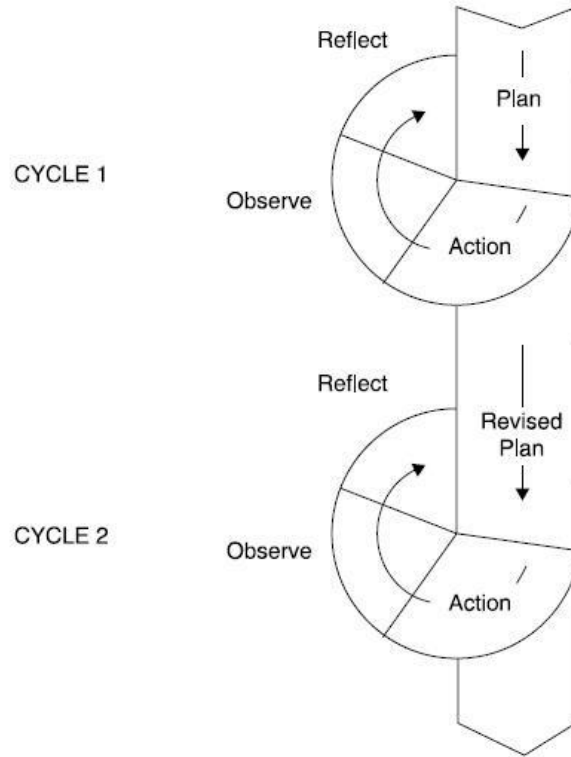


Figure 1.1 Cyclical AR model based on Kemmis and McTaggart (1988).

تتكون الإجراءات المطبقة في *Classroom Action Research* كما هو موضح أعلاه من أربع مراحل. بالتفصيل مراحل هذا البحث هي كما يلي:

١. مرحلة التخطيط

التخطيط هو نتيجة الاستطلاع الذي يستخدمه المعلم كمرجع لتصميم الإجراءات التي سيتم تنفيذها.^٣ (reconnaissance) في مرحلة التخطيط هذه تشمل ما يلي:

- أ). جعل خطة تنفيذ التعليم (RPP) مهارة القراءة مع استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة (small group discussion).
- ب). اعداد وسائل الاعلام للتعليم.
- ج). جعل صحائف الملاحظة، لمعرفة التعليم مهارة القراءة مع استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة (small group discussion).
- د). إنشاء أوراق عمل طلبية سيتم الانتهاء منها في التعليم استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة (small group discussion).
- هـ). تجميع أداة اختبار لمعرفة نتائج التعلم لمهارة القراءة باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة (small group discussion).

³Benidiktus Tanujaya dan Jeinne Mumu, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta, Media akademi, 2016), hlm. 20

٢. تنفيذ العمل

العمل هنا يعني العمل الذي يتم عن وعي وفي السيطرة، وهو اختلاف من الممارسة العناية والحكمة.^٤ في تنفيذ هذا العمل، يتم تنفيذ الخطوات التي سيتم تنفيذها وفقًا لخطة تنفيذ التعليم. العمل الذي تم اتخاذه هو ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة (*small group discussion*). يتضمن هذا العمل ثلاث مراحل، بما في ذلك ما يلي:

أ. الأنشطة الأولية / مقدمة

- ١) يقوم المعلم بالتحية ويدعو معاً، ويسأل عن الحال الطلبة، ثم يكتب التاريخ والسنة والدرس ليتم تدريسها على السبورة.
- ٢) يتحقق المعلم من حضور الطلبة، ورتبة الملابس.
- ٣) إعداد الطلبة للكتب المدرسية العربية.
- ٤) يعطي المعلم القدرة على الإدراك من خلال التكرار وطلب عن الدرس السابقة.
- ٥) يشرح المعلم أهمية المادة التي سيتم دراستها بالإضافة إلى الكفاءات الأساسية والأهداف التي يجب تحقيقها.

⁴Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm 72

ب. الأنشطة الأساسية

هذه المرحلة هي النشاط الرئيسي الذي يتم تنفيذه، وبالتخفيض من خلال تنفيذ استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة (*small group discussion*) لترقية مهارة القراءة، فيما يلي خطوات التعليم التي سيتم تنفيذها:

(١) قسم الصف إلى عدة مجموعات صغيرة عن طريق تعيين رئيس المجموعة وسكرتيرها.

(٢) يوفر المعلم مواد ليتم دراستها معا (أعدها المعلم)

(٣) إرشاد كل مجموعة لمناقشة الردود إذا كانت هناك أسئلة.

(٤) يجب على المعلم مراقبة الطلبة بحيث يعمل الأعضاء في كل مجموعة بكل الوسائل التي لا تعتمد على بعضهم البعض.

(٥) يقوم المعلم بإرشاد الطلبة إلى تعيين عدة أشخاص في كل مجموعة لقراءة المواد أمام الفصل.

(٦) الاستنتاج الذي يقوم به المعلم.

ج. الأنشطة النهائية

(١) يوفر المعلم الدافع للطلبة

(٢) يغلق المعلم الدرس بالدعاء والتحية.

٣. الملاحظة

في هذه المرحلة من المراقبة يتم تنفيذها جنباً إلى جنب مع تنفيذ العمل. في هذه المرحلة تشمل على: التعرف وتسجيل وتوثيق كل ما يتعلق بالبحث خلال عملية التعليم. تم إجراء ملاحظة على المعلم والطلبة في متابعة عملية التعليم باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة (*small group discussion*) على أساس ورقة الملاحظة. الملاحظة التي يمكن استخدامها لتحسين عملية التعليم في الدورة التالية.

٤. التأمل

الخطوة الأخيرة هي التأمل، وفي هذه المرحلة هي عملية تخفيض وتحليل نتائج الإجراءات في تنفيذ عملية التعلم في كل دورة لتحسين تنفيذ الدورة التالية.

هـ. موضوع البحث

الموضوع من هذا البحث هم طلبة للصف السابع بمدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا. مع عدد الطلبة ٢٤ شخصا، في حين أن معلم المواد العربية كشركاء تعاونية فضلا عن موضوع مصادر البيانات.

و. تقنية وأدوات جمع البيانات

بالنسبة الجهود في جمع البيانات التي تم الحصول عليها ، تستخدم المؤلف تقنية التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة أو المراقبة هي تقنية لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة والتسجيل المنتظم للأعراض أو الظواهر التي تم التحقيق فيها.⁵ في هذه المرحلة من الملاحظة يتم تنفيذها جنباً إلى جنب مع تنفيذ العمل. في هذه المرحلة تتضمن: التعرف على كل ما يتعلق بالبحث وتوثيقه أثناء عملية التعليم. يتم إجراء الملاحظة للمعلم والطلبة في عملية التعليم باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة (small group discussion) التي تسترشد بها ورقة الملاحظة. الملاحظة التي يمكن استخدامها لتحسين عملية التعليم في الدورة التالية. إن نوع الملاحظة المطبقة في هذا البحث هو الملاحظة المشتركة، حيث تشارك الباحثة أو كانت في حالة الأشياء المرصودة (تسمى الملاحظة).

٢. المقابلة

المقابلة أو interview تجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة الشفوية التي يجب الإجابة عليها شفهيًا أيضًا.⁶ في هذا البحث، استخدمت الباحثة مقابلة الموجهة الحرة التي الباحثة يمكن طرح السؤال عن أي شيء، ولكن لديها قائمة مفصلة من الأسئلة في نمط الاتصال المباشر. وتناولت المقابلة لمعلم اللغة العربية الذي يمكن أن توفر معلومات عن البيانات التي تحتاجها الباحثة على تطبيق استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة (small group discussion) لترقية مهارة القراءة.

٣. التوثيق

⁵Cholid Narbuko, dan Abu ahmadi, *Metode Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 70

⁶Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), hlm. 65

طريقة التوثيق تسعى البيانات على أشياء مثل الملاحظة، النصوص والصحف والكتب والمجلات والنقوش والدقائق وجداول الأعمال وهكذا دواليك.^٧ هذه الطريقة التي تستخدمها المؤلفة للحصول على البيانات التي لم يتم الحصول عليها عن طريق الملاحظة والمقابلة. تستخدم المؤلفة هذه وثائق كتكملة للحصول على بيانات عن الصورة العامة للمدرسة والتي تشمل حالة الجغرافيا، وبيانات عن تاريخ إنشاء ورؤيتها ورسالتها والمرافق والحضور والظروف من الطلبة والمعلمين بمدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا.

٤. الاختبار

تُستخدم الاختبارات لتقييم قدرات الطلبة بعد تدريس المادة. يهدف الاختبار إلى الحصول على نتائج التعلم من مهارة القراءة بعد تنفيذ استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة (*small group discussion*). التالي هو الاختبار النهائي / اختبار آخر لمعرفة ما كان يمكن إتقان جميع الموضوعات المهمة على الطلبة.

ز. تحليل البيانات

وسيتم استخدام الأداة في الحصول على البيانات وتطبيق استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة (*small group discussion*)، واثنين من الخصائص، وهي الأدوات التي تولد البيانات الكمية والنوعية. الأداة التي تنتج بيانات نوعية هي المقابلة والملاحظة والتوثيق، والأداة التي تنتج بيانات كمية هي اختبار ما بعد.

⁷Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*, h. 274

تحليل البيانات النوعية من المقابلة والملاحظة والتوثيق، لنرى تطبيق استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة (*small group discussion*) على مخرجات التعلم العربية مهارة القراءة تحليلها باستخدام تقنية النوعية بالنموذج Miller و Huberman، أي من خلال مراحل تخفيض البيانات، وعرض البيانات والتحقق من البيانات. يمكن أن يتم تحليل البيانات النوعية من خلال الخطوات التالية:

١. تخفيض البيانات

إنها عملية تحليل عن طريق فرز نفس البيانات ولكن تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. في هذه العملية يتم اختيار البيانات، سيتم تخفيض البيانات عديمة الفائدة. بينما سيتم تخزين البيانات المفيدة للتحليل في مرحلة لاحقة. يتم تنفيذ عملية تخفيض البيانات باستمرار طالما يتم إجراء البحث عن طريق فحص البيانات وتبسيطها وضبطها وصقلها وتلخيصها. في تخفيض البيانات، ولكل باحث تقديم البيانات الأولية التي تم الحصول عليها في هذا المجال، البيانات في صفحات مسألة مع تطبيق استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة (*small group discussion*) في الصف السابع بمدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا.

٢. عرض البيانات

يعرض عرض البيانات التي تم تخفيضها بطريقة منظمة بحيث يكون من الأسهل استخلاص النتائج. في هذه العملية، يتم تبسيط البيانات وترتيبها بشكل منتظم لتوفير صورة واضحة لتركيز البحث. ثم يتم تحليل البيانات التي تم تقديمها من خلال التأكيد

على النظرية وعلى أساس الأدلة التي تم جمعها. من خلال تقديم البيانات، مجموعة من المعلومات المجمعة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج. عند عرض البيانات، سيتم تحليل البيانات في تحليل وصفي، وهو حل جميع المفاهيم المتعلقة بنقاش البحث. لذلك، سيتم تحليل كافة البيانات في شكل حقل ثيقة الملاحظة والاختبار والتوثيق وذلك لطرح وصفا لتطبيق استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة (*small group discussion*) لترقية مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة YPPTQMH الثانوية أماراوا.

٣. تحقيق البيانات

التحقيق هو محاولة للعثور على معاني مكونات البيانات التي يتم تقديمها من خلال تحليل النظام، والفروق والتشابهات، وعلاقات السبب والنتيجة، ومقترحات البيانات. يتم تنفيذ جهود سحب التحقيق من خلال مراجعة عرض البيانات والسجلات في الميدان، كلاهما يعتمد على الملاحظات والمقابلات والوثائق. وضعت الباحثة من خلال تحقيق البيانات التي تم عرضها على أساس نظرية Aziz Fachrurrozi و Erta Mahyuddin أن تطبيق استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة (*small group discussion*) لترقية مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة YPPTQMH الثانوية أماراوا.

وعلاوة على ذلك ، يتم استخدام تحليل البيانات الكمية لحساب نتائج التعلم *post-test*، من نتائج تطبيق استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة (*small group discussion*) باستخدام تقنية كمية بسيطة، وهي النسبة المئوية (%).

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. شخصية المدرسة

وقد أجري البحث في مدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا، وفي الصف السابع من تلك المدرسة. والذي سيتم بحثها يرتبط بتطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*) لترقية مهارة القراءة اللغة العربية للطلبة الصف السابع بمدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا. لذلك، للحصول على صورة واضحة عن موضوع البحث، فإن الباحثة وصفت شخصية مدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا بشكل عام.

١. تاريخ تأسيس لمدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا

مدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا هي مؤسسة لمعهد الإسلامية تحفيظ القرآن مطلع الهدى أو مختصر بمدرسة YPPTQMH الثانوية. YPPTQMH، وتقع في الشارع سبوهندا رقم ٠٧ أمباراوا منطقة فرعية أمباراوا منطقة برينجسو لامبونج هي المدرسة الثانوية (SMP) تميزت الإسلامي، التي تحت رعاية مؤسسة لمعهد الإسلامية تحفيظ القرآن مطلع الهدى (YPPTQMH) هي المؤسسة التعليمية التي تتميز برامج التعليم الحديث والسلفية وتركز على تحفيظ القرآن الكريم.^١

في ١ من يوليو سنة ١٩٩٥، أنشأ مدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا برينجسو، والذين ينشأونها:

¹ Dokumentasi MTs YPPTQMH Ambarawa 2018/2019

١. الحاج. احمد خوسيري عبد الحليم الحافظ، رحمه الله (مقدم الرعاية)
٢. الاستاذ الدكتور الحاج. أحمد رئيس عبدالله، الماجستير، الحافظ، رحمه الله (مقدم الرعاية)

٣. الحاجة. لقمانتي عدنان الحافظة (مقدم الرعاية)

٤. الحاج. زوج، الماجستير

٥. أستاذ الحاج. محمد إمام سورجاني ، S.Pd.

٦. أستاذ. ناسيمان . الماجستير

في ١١ من سبتمبر سنة ١٩٩٥، حصلت مدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا برينجسو الترخيص العملي للتعليم والحصول على الميثاق إنشاء المدرسة الدينية من المكتب الإقليمي الشؤون الدينية في مقاطعة لامبونج وفي ذلك الوقت، مدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا برينجسو في عملية إدارة وعملية من أنشطة التعليم تراجع على KKM من المدرسة الاسلامية الثانوية الحكومية برينجسو حتى الآن.

1	اسم المدرسة	مدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا برينجسو
2	رقم المدرسة	١٢١٢١٨١٠٠٠٠٦
	رقم الميثاق	D / Kd / MTsS / PSW / 0006/2010
3	رقم الاساسية المدرسة الوطنية	١٠٨٠٥٠٩٤
	تاريخ الشهادة	٧ نوفمبر ٢٠٠٩
4	تاريخ وسنة التأسيس	١ يوليو ١٩٩٥
5	رقم تصريح التشغيل	Wh / 6 / PP.00.5 / 1297/1995

	تاريخ الرسالة	١ سبتمبر ١٩٩٥
6	حالة المدرسة رقم الشهادة والتاريخ	المعتمدة C Dp. 010360، 22 من سبتمبر ٢٠١٠
7	NPWP المدرسة	00.512.535.6-322.000
8	اسم رئيس المدرسة	سوبريادي ، S.S.
9	مبنى المدرسة	١٩٧٣ م ٢
10	عنوان المدرسة	شارع سبوهندا. رقم 07 أمباراوا، منطقة فرعية أمباراوا، منطقة برينجسو
11	حالة الأرض / المبنى	المتمنين للمؤسسة
12	اسم المؤسسة	YPPTQMH (مؤسسة لمعهد الإسلامية تحفيظ القرآن مطلع الهدى)
13	رقم المؤسسة	العدد ٢٥ بتاريخ ٢٥ يناير ١٩٩٥ رقم ٠٥ بتاريخ ٢٥ يناير ٢٠٠٥ (مراجعة)
14	وقت الدراسة	صباح (٠٧.٠٠-١٥.٠٠)

٢. وضع المدرسة

منذ إنشائها حتى الآن، كان وضع مدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا كما يلي:

رقم	سنة دراسية	وضع المدرسة
١	١٩٩٤/١٩٩٥ حتى ١٩٩٧/١٩٩٨ مسجل	مسجل
٢	١٩٩٨/١٩٩٩ حتى ٢٠٠٤/٢٠٠٥ معترف بها	معترف بها
٣	٢٠٠٥/٢٠٠٦ حتى ٢٠١٠/٢٠١١ معتمد ب	معتمد ب
٤	٢٠١٠/٢٠١١ س. معتمد الآن	معتمد

٣. رئيس المدرسة ونائبه

فيما يتعلق برئيس ونائب رئيس المدرسة لمدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا برينجسو ، منذ إنشائها حتى الآن:

رقم	سنة دراسية	اسم رئيس المدرسة	اسم نائبه
١	1994 حتى 2002	Nasiman, S.Ag.	Hari Susanto, S.Pd.
٢	2002 حتى 2005	Sunaryo	Subardiyono, S.Pd.
٣	2005 حتى 2008	Khoiri Abdillah, S.Pd.I	Sunaryo, S.Pd.I
٤	2008 حتى 2013	Hanuri Triwibowo, SE.	Supriyadhi, S.S.
٥	حتى الان 2013	Supriyadhi, S.S.	Marzuki, S.Pd.I (نائب المنهجي)
			Mafruzi, S.Pd.I (نائب الطلبة)

٤. الرؤية والرسالة والأهداف من المدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا برينجسو^٢

أ. الرؤية

تحقيق المدرسة YPPTQMH الثانوية تصبح مدرسة دينية شخصية ويمكن لطابعة الجيل القرآن، تتفوق في الأداء، وذكي، والمهرة ومبتكرة وتنافسية على أساس العلم والتكنولوجيا.

² Dokumentasi MTs YPPTQMH Ambarawa 2018/2019

ب). الرسالة

(١). تحقيق المقيمين وخريجي مدرسة الكتاتيب القرآنية الشخصية، ويؤمنون ويتقنون الله سبحانه وتعالى.

(٢). ترقية تحصيل الطلبة والخريجين الذين يتفوقون في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

(٣). تحقيق مدرسة متفوقة، والفائدة، ودقة الإسلامية مع إدارة التعليم وإدارة القياسية وتنفيذ منهج المدرسة المناسبة ومتكاملة واستشرافية والقائم على المناهج الدراسية مع المناهج المحلي والوطني.

(٤). تحقيق الطلبة والخريجين الذين يتمتعون بالذكاء والمهارة والاستقلالية والمسؤولية ويلعبون دوراً نشطاً في المجتمع.

(٥). خلق خريجين متميزين قادرين على الابتكار والتنافس في العلوم والتكنولوجيا في عصر العولمة.

ج). الأهداف

(١). التقدير لتنمية جميع المواطنين من المدرسة التعاليم الإسلامية من خلال الممارسة والإيمان التدريب والتقوى لله في شكل قابل للعبادة والتنفيذ أسماء الحسنى وفقاً لتعاليم القرآن الكريم والحديث النبوي.

(٢). تعزيز روح المنافسة الإيجابية والمبتكرة والمكثفة لجميع مجتمع المدرسة

(٣). تشجيع الطلبة ومساعدتهم على التعرف على إمكاناتهم حتى يتمكنوا من التطور على النحو الأمثل وتحقيقها

- ٤). ترقية متوسط اكتساب نتائج تعلّم الطلبة $UAS / UAN = 0,5$ كل عام
- ٥). يملك مجموعة / فريق والمدرسة الدينية الشخصية التي تتفوق في الإنجاز في مجال الرياضة والمهارات والعلوم والتكنولوجيا، سواء على مستوى المنطقة، ومستوى المقاطعات والمستوى الإقليمي والوطني.
- ٦). جعل المدرسة العليا نظيفة وجميلة ومريحة.
- ٧). تطوير K9 وثقافة العار في بيئة المدرسة.
- ٨). تحقيق تنفيذ وإدارة تربية ومتكاملة للتعليم المدرسي بناءً على المناهج الدراسية المحلية والمناهج الوطنية
- ٩). إدراك الطلبة والخريجين المهرة والمستقلين والمسؤولين والقادرين على لعب دور فعال في حياة المجتمع. و
- ١٠). إدراك الخريجين المتفوقين والمبدعين في العلوم والتكنولوجيا والقادرين على تطبيق أنفسهم في عصر العولمة.^٣

٥. البرامج المميزة

- أ). التطوير الذاتي يشمل: ممارسة دينية (الصلاة و تحفيظ لجزء ثلاثين، الداعي، القراءة) والرقص (رقصة *sigeh pengunten* ، ورقصة *bedana*).
- ب). الكشفية لتشكيل شخصية الطلبة.
- ج). الكمبيوتر

³ Dokumentasi MTs YPPTQMH Ambarawa 2018/2019

٦. بيانات من عدد من المعلمين والطلبة من المدرسة YPPTQMH الثانوية

أمباراوا برينجسو

أ). بيانات المعلمين من المدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا برينجسو

جدول ٢.١

بيانات المعلمين من المدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا برينجسو

رقم	الاسم	NUPTK	التعليم الاخير	المادة
١	SUPRIYADHI, S.S.	6457760662200023	S1	رئيس المدرسة
٢	MARZUKI, S.Pd.I	6452758660200023	S1	علم الوطني
٣	MAFRUZI, S.Pd.I	1659757662200002	S1	عقيدة وأخلاق
٤	SALIMUN HUDA, S.Pd.I	5040749651200043	S1	القرآن والحديث
٥	MUNAWAROH, S.Pd.	6947754654300002	S1	الرياضية
٦	MUNFIATUN, SE.	5847757658300072	S1	علم الاجتماعية
٧	HANURI TRIWIBOWO, SE.	9456756658300002	S1	الرياضة
٨	RIADATUSSOLIHATUN, S.Pd.	2247758662300003	S1	الرياضية
٩	KHAFID ASHARI, S.Pd.I	4734758660200042	S1	تاريخ الاسلام
١٠	SURANTI, S.Pd.	3160758659300033	S1	علم الطبي
١١	ROHMANI, S.Pd.I	6950755656200012	S1	اللغة العربية
١٢	AHMAD TAUFIK, S.Ag.	1438750653200002	S1	فقه
١٣	ABDUL KADIR, S.Pd.	4641748651200002	S1	ارشادة وتوجيهة
١٤	SITI MARYAM, S.Pd.I	1737757659220002	S1	حفظ القرآن
١٥	ROBIATUS SOLIHA, S.S.	6553763664220002	S1	اللغة المحلي

علم الطبعي	S1	1457766667220002	SITI MAIMUNAH, S.Pd.	١٦
خط العربي	S1	3948765667120002	ASMANTO, S.Pd.I	١٧
اهل السنة	S1	1039761665220003	BADINGATURROHMAH, S.Pd.I	١٨
محلي التلاوة	S1	1439761662220002	ELOK FAIHATUL HASANI, S.Sos.I	١٩
كمبيوتر وفن	S1	—	HENNI ARUMSARI, S.Kom	٢٠
اللغة الاندونيسية	S1	—	EVI ERMAWATI, S.Pd.	٢١
اللغة العربية	S1	--	AHMAD JUNAEDI, S.Pd.I	٢٢
اللغة الانجليزية	S1	—	ALKURIAH, S.Pd.	٢٣
الرياضة	MA. IPS	5447754657200013	MOHAMMAD SOLIHIN	٢٤
اللغة العربية	S1	—	HERI KURNIAWAN, S.Pd	٢٥

مصدر البيانات: التوثيق من المدرسة YPPTQMH الثانوية أمباروا بريسو عام الدراسي

2018/2019

ب). عدد الطلبة

جدول ٢.٢

بيانات الطلبة من المدرسة YPPTQMH الثانوية أمباروا بريسو

رقم	فصل	جنس		عدد	جنس		عدد	بيان
		م	ر		م	ر		
١	السابع أ	20	20	40	55	66	121	فصل السابع
٢	السابع ب	18	22	40				
٣	السابع ج	17	24	41				
٤	الثامن أ	19	22	41	38	43	81	فصل الثامن
٥	الثامن ب	24	16	40				

٦	التاسع أ	13	15	28	27	30	57	فصل التاسع
٧	التاسع ب	14	15	29				
عدد		136	123	259	136	123	259	

مصدر البيانات: التوثيق من المدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا برينجسو عام الدراسي

2018/2019

ب. نتائج البحث

١. عرض بيانات ما قبل الإجراء (التأمل الأول)

في يوم الأربعاء، ١٦ من مايو سنة ٢٠١٨ عقدت الباحثة تواجده مع السيد Supriyadhi S.S كرئيس المدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا برينجسو. في الموجهة، طلبت الباحثة الإذن لإجراء البحث في المدرسة. لا يعترض رئيس المدرسة ويرحب باعتزام الباحثة لإجراء البحث على أمل أن يقدم البحث مساهمة كبيرة في عملية التعليم في المدرسة. بناء على إذن من رئيس المدرسة، اختارت الباحثة الفصل السابع لأنه سيكون أكثر ملاءمة إذا تم إجراء البحث في هذا الفصل.

استنادًا إلى البيانات المتوفرة، يبلغ عدد الطلبة في الصف السابع ٤٠ طالبًا. الرجال ٢٢ طابيا، والبنات ١٨ طالبا. وفقًا لظروف الصف بشكل عام، تميل قدرة الطلبة إلى النظر إلى المستوى القياسي من درجات الاختبار السابقة. تختلف خلفيات الطلبة، من المزارعين الأسريين ، والتجار، والعمال، والموظفين ، وهناك أيضا المعلمين.

يتم تدريس درس اللغة العربية يوم الثلاثاء، في الساعة ١٤.٠٠ حتى ١٦.٠٠، الذي سيعمل كمنفذ هو الباحثة نفسها. في الجلسة الأولى، قام المعلم العربية، الأستاذ Heri kurniawan، بإدخال إلى الفصل وشرح للطلبة ما ستقوم بها الباحثة للطلبة.

٢. وصف تنفيذ العمل

تم تنفيذ تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق استراتيجية مناقشة الجماعية الصغيرة (*strategi small group discussion*) للطلبة في الصف السابع بمدرسة YPPTQMH الثانوية أماراوا تم تنفيذها في دورتين. في كل دورة هناك تقييم سيظهر نتائج مهارة القراءة للطلبة من خلال تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية مناقشة الجماعية الصغيرة (*strategi small group discussion*) في ترقية مهارة القراءة والذي ستطبقها الباحثة على طلبة الصف السابع يبلغ عددهم ٤٠ طالباً.

إن الاستراتيجية التي ستستخدمها الباحثة في تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع هي ٤٠ طالباً بتطبيق استراتيجية مناقشة الجماعية الصغيرة (*strategi small group discussion*) في ترقية مهارة القراءة. إن تطبيق استراتيجية مناقشة الجماعية الصغيرة (*strategi small group discussion*) في ترقية مهارة القراءة للطلبة الصف السابع بمدرسة YPPTQMH الثانوية أماراوا يتم بأقصى قدر ممكن حتى يفهم الطلبة القراءة العربية بسهولة ويسهل قراءتها ويزيد من كفاءة اللغة العربية في طلبة الصف السابع. يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية عن طريق الباحثة التي تقوم بإعداد المواد المادية التي تقسمها الباحثة إلى مجموعات صغيرة من الطلبة.

تستخدم استراتيجية مناقشة الجماعية الصغيرة (*strategi small group discussion*) هذه لتسهيل الطلبة على ترقية مهارة القراءة وإدخال استراتيجيات تعليم جديدة في تعليم اللغة العربية بحيث لا يشعر الطلبة بالملل أثناء عملية التعليم والتعلم. يتم تنفيذ إستراتيجية استراتيجية مناقشة الجماعية الصغيرة (*strategi small group discussion*) هذه بعد أن ينتهي المعلم من شرح المادة التي يتم دراستها ثم يقوم الطلبة بتقييمها من خلال إعطاء المهام وإكمالها في مجموعات.

ثم من نتائج التقييم باستخدام المادة التي قدمتها الباحثة والتي قام بها الطلبة في ضوء تقييم المعلم. نتائج التقييم إذا كان لا يزال هناك العديد من أوجه القصور والأخطاء، فإن المعلم يعيد التوجيه للطلبة حتى يتمكنوا من ترقية مهارة القراءة باللغة العربية. تم تكييف المواد المستخدمة من قبل الباحثة مع المواد والكفاءات الأساسية والمؤشرات المستخدمة من قبل مدرس مادة اللغة العربية. المواد المستخدمة هي مادة عن أنشطتي في المدرسة.

٣. التعرض لبيانات العمل للدورة الأولى

أ. الموجهة الاولى

عقدت الدورة الأولى في الموجهة الاولى في ١٤ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة ٠٩.٠٥ - ١١.٢٠ من خلال مواد ذات صلة باللغة العربية حول أنشطتي في المدرسة. ينقسم تنفيذ العمل في كل موجهة إلى ٤ مراحل من التخطيط، وتنفيذ

العمل، والملاحظة ، والتأمل التي تشكل دورة. بمزيد من التفصيل، يمكن شرح كل مرحلة على النحو التالي:

(١) التخطيط

قبل أن يتم تنفيذ عملية التعليم والتعلم، يقوم المعلم أولاً بإعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP) ، والتي يمكن رؤيتها من المرفق، وإعداد الوسائل لاستخدامها، وإنشاء أوراق عمل للطلبة وتجميع أداة تقييم التعليم. أدوات الاختبار المستخدمة في هذه الدورة هي قصص باللغة العربية عن "الأنشطة المدرسية".

مواد القصة العربية في الأنشطة المدرسية

أَنَا أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْهَكَومِيَّةِ . أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا، وَ يَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ فُرْقَانٍ هُوَ صَدِيقِي، فِي الْمَدْرَسَةِ نَدْرُسُ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ وَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالتَّارِيخَ وَالْجُغْرَافِيَا. نَدْرُسُ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا وَ أُسْتَاذُهَا الْأُسْتَاذَةُ سَيِّ هِنْدُ.

نَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ صَبَاحًا وَ أُسْتَاذُهَا الْأُسْتَاذَةُ فَاطِمَةُ . نَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي مُحْتَبَرِ اللُّغَةِ. وَ فِي الْمَدْرَسَةِ نَدْرُسُ فِي الْأُسْبُوعِ سِتَّةَ الْأَيَّامِ.

٢) تنفيذ العمل

قام بتنفيذ العمل على المرحلة الأولى من الموجهة الأولى في يوم الثلاثاء بتاريخ ١٤ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة ٩:٠٥ حتي ١١:٢٠، في موجهة واحدة هناك ثلاث حصص.

تفاصيل الموجهة الأولى هي كما يلي:

أ) الأنشطة الأولية

في بداية التعليم بعد دخول الطلبة إلى الفصل وإعداد أنفسهم لبدء التعليم بهدوء ومنظم، يقوم المعلم بالترحيب ويفتح التعليم بالبسملة ثم يقوم الطلبة بالإجابة على التحية معا ويقول البسملة معا. ويقرأ المعلم كشف الحضور للطلبة واحدا تلو الآخر في وينظم المعلم حالة الجو الفصول الدراسية تفضي إلى دعم عملية التعليم بطريقة لحالة موقف مقعد، نظافة من اللباس، واستعداد الطلبة للتعليم ويسأل الطلبة على إعداد الكتب المدرسية والكتب والمراجع ذات الصلة والقرطاسية المطلوبة. قبل أن يبدأ التعليم تسأل الباحثة عن تعليم اللغة العربية مسبقا للطلبة، ثم تنقل الباحثة أهداف التعليم.

ب) الأنشطة الأساسية

في أنشطة الأساسية والمعلم شرح المواد التي سيتم دراستها في وقت مبكر وثم أمر الطلبة تحاكي ما تم تحدث الباحثة مادة العربية سردية حول الأنشطة في

المدرسة. وتبدأ الباحثة بتقسيم الطلبة إلى عدة مجموعات صغيرة ثم مناقشة المواد التي أعدها الباحثة.

في عرض موضوع الباحثة ليس فقط استخدام استراتيجية التعليم محاضرة ومناقشة المجموعة الصغيرة (*small group discussion*) وحدها، ولكن هنا المعلم تسعى لخلق الطلبة الناشطين الإجابة وطلب أيضا إلى تقديم الأسئلة، حتى يتمكن الطلبة لا يشعرون بالملل. بعد تقديم المادة، يقوم المعلم بإجراء الأسئلة والإجابة شفويا عن طريق تعيين العديد من الطلبة بشكل عشوائي. والنتائج مرضية للغاية لأن العديد من الطلبة المعينين يمكنهم الإجابة على الأسئلة المقدمة. يوفر المعلمون الفرص إذا كان هناك طلبة يريدون طرح أسئلة لم يتم فهمها. بعد حصول جميع الطلبة على مجموعة، يُطلب من الطلبة تقديم أو القراءة أمام الفصل، وبالنسبة لأولئك الذين يتجرون على التقدم إلى أمام، سيتم مكافأتهم. والنتائج مرضية تماما لأن الطلبة يتبارزون بنشاط للتقدم إلى أمام.

(ج) الخاتمة

قام المعلم بالتقييم، وتحفيز الطلبة على فهم أفضل وتذكر ما تم تسليمها من قبل المعلم للطلبة حول المواد التي تم تسليمها بشكل رئيسي على إجابة القراءة باللغة العربية عن أنشطة في المدرسة. بعد اكتمال التعليم ، تختم الباحثة من خلال الدعاء مع الطلبة.

٣) ملاحظة

يتم تنفيذ مرحلة الملاحظة هذه مع تنفيذ الإجراء. بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها في هذه الدورة الأولى، وذلك باستخدام المواد التي تم شرحها عن القصص العربية "الأنشطة في المدرسة". خلال الأنشطة التعليمية، قامت الباحثة بدور المعلم والمراقب الذي قام بتسجيل أوراق الملاحظة على الأدوات التي أعدها الباحثة. كانت نتائج الملاحظات في الدورة الأولى، وأنشطة الطلبة جيدة للغاية مع الحماس للمشاركة في أنشطة التعليم والتعلم. دخول أنشطته الأساسية، تم تقسيم الطلبة إلى مجموعات لمناقشة وتفسير قصة مواد اللغة العربية حول الأنشطة في المدرسة والطلبة أيضا يناقشون المواد. ويقلدون الطلبة بشكل جيد ما تقرأها الباحثة والطلبة بالإضافة إلى المشاركة في أنشطة التعليم عن طريق استخدام استراتيجية مناقشة لمجموعة الصغيرة (small group discussssion).

بعد ينص اعطاء المعلم الفرص للطلبة للتصدم إلى الأمام مع جماعته وقراءة المواد وتفسير ذلك معا، ثم أجريت الباحثة استخلاص المعلومات لتحديد فهم الطلبة للتعلم، وكذلك إجراء تقييم للموجهة الاولى كمقياس للاستراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (small group discussssion) وقد استخدمت.

النتائج المتحصل عليها أن عملية التعليم في ترقية مهارة القراءة باللغة العربية مع تنفيذ استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة (small group discussssion) لا تزال غير الأمثل، وبالتالي فإن الحاجة لتحسين التعليم في الموجهة القادمة. وتعلم الباحثة

أن نتائج التعليم لم تكن حتى على نتائج اللغة العربية في مهارة القراءة في اختبار آخر مع المواد التي لديها طلبة التي قد علموا.

(١) نتائج الاختبار في نهاية الدورة الأولى

تم تنفيذ الاختبار بعد إعطاء المواد مع تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*small group discussion*). وبناء على نتائج الاختبار النهائي في الدورة الأولى قد يشير إلى أن النتائج هناك قيمة معيارية أو المتوسط في الطلبة، وهذه البيانات يمكن العثور عليها في الملحق.

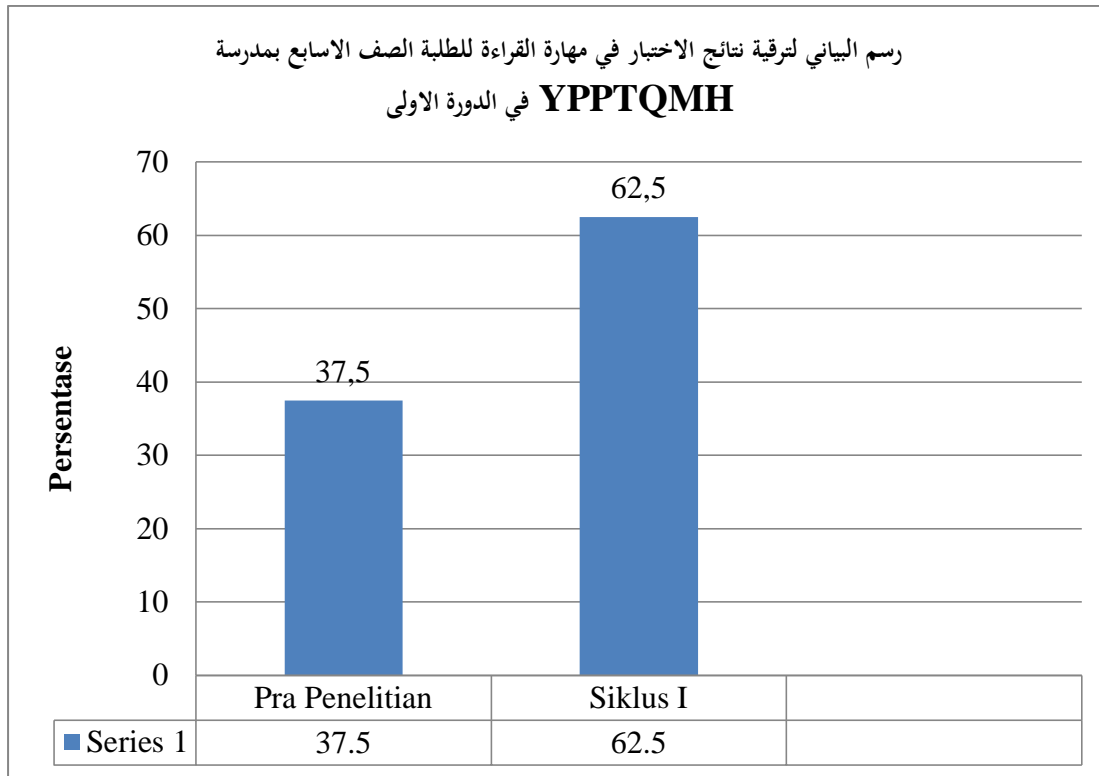
ويتجلى ذلك من خلال متوسط قيمة البيانات الأولية من ٣٧.٥ ٪ في حين أن الاختبار النهائي للدورة الأولى هو ٦٢.٥ ٪. لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

نتائج اختبار باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة من الدورة الأولى؛

نوع الاختبار	قيمة المتوسط
البيانات الأولية	37,5%
الاختبار النهائية للدورة الأولى	62,5%

⁴ Dokumentasi hasil Post tes akhir siklus I, tanggal 14 Agustus 2018

١. من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة الترقية قيمة اختبار لمهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلبة في الرسم البياني التالي.



استناداً إلى الرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج البحث التي أجريت باستخدام الدورة الأولى هناك تغيرات مقارنة بالبيانات الأولية التي حصلت عليها الباحثة.

(٤) التأمل

استناداً إلى أنشطة التأمل في نتائج الاختبار النهائي، يمكن الحصول على نتائج الملاحظات في الدورة الأولى ، النقاط التالية.

(أ). لقد شهدت نتائج تقييم الطلبة استناداً إلى تنفيذ اختبار نهاي الدورة الأولى زيادةً مقارنةً بالبيانات الأولية التي أجريت في الدورة الأولى. وكانت نتائج البيانات الأولية التي تحققت في الأصل في المتوسط ٣٧.٥٪ إلى ٦٢.٥٪.

(ب). من المعروف أن نسبة تعلّم الطلبة تصل إلى ٦٢.٥٪.

(ج). من خلال طريقة التعليم وفقاً لفهم الطلبة، سيكون أسرع من دون استخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة.

(د). رغبة الطلبة في تعلم قراءة اللغة العربية.

(هـ). تشير أنشطة التعليم إلى وجود طلبة غير نشطين في أنشطة التعليم.

(و). توضح أنشطة التعليم أن استخدام الوقت يتوافق مع الخطة.

استناداً إلى نتائج التأمل، يمكن استنتاج أن تكرار الدورة لا يزال مطلوباً لتحسين مهارة القراءة والنشاط للطلبة في أنشطة التعليم من خلال تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية مهارة القراءة باللغة العربية للطلبة الصف السابع في المدرسة YPPTQMH الثانوية أماراوا.

لتصحيح نقاط الضعف والمحافظة على النجاح الذي تحقّق في الدورة الأولى، يمكن إجراء الدورة الثانية على النحو التالي:

- أ). توفير الحافز للطلبة الذين يعانون من صعوبات.
- ب). توجيه أكثر للطلبة الذين يواجهون صعوبات.
- ج). اعطاء التقدير والمكافأة.

٤. عرض بيانات تنفيذ العمل من الدورة الثانية

قبل عملية التعليم، يعد المعلم أولاً خطة تنفيذ التعليم (RPP) ، ثم يعد المادة التي سيتم استخدامها ويطور أداة تقييم التعليم. مثل الدورة الأولى، تتكون الدورة الثانية من تنفيذ العمل التي تنقسم إلى أربع مراحل، وهي مراحل تحسين التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل التي تشكل دورة. بالتفصيل، يمكن شرح كل مرحلة على النحو التالي:

١). مرحلة تحسين التخطيط

تقوم الباحثة بإدخال تحسينات على التعليم استناداً إلى نتائج التأمل في الدورة الأولى، بحيث أنه في الدورة الثانية ينتج قيمة جيدة ويزيد مع الأنشطة المنفذة:

- أ). جعل خطة تنفيذ التعليم مع استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة

ب). إعداد وسائل التعليم

ج). جعل صحائف الملاحظة

د). إنشاء أوراق عمل للطلبة سيتم إكمالها من قبل الطلبة في مجموعات وبشكل

فردى

هـ). إعداد أداة اختبار لمعرفة نتائج التعلم لمهارة القراءة

الاختبار التي أجريت من خلال إعطاء مواد القصة العربية حول التعريف
بِالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ.

الْقِصَّةُ: التَّعْرِيفُ بِالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ

أَنَا طَالِبٌ، إِسْمِي أَحْمَدُ إِبْرَاهِيمَ، وَهَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهَا عَائِشَةُ هِيَ طَالِبَةٌ، هَذَا
الْأُسْتَاذُ سُلَيْمَانُ هُوَ نَاطِلُ الْمَدْرَسَةِ، هَذَا الْأُسْتَاذُ عُمَرُ هُوَ مُدَرِّسٌ، وَهَذِهِ الْأُسْتَاذَةُ
حَلِيمَةُ هِيَ مُدَرِّسَةٌ، هَذَا السَّيِّدُ رَشْدِي هُوَ مُوظَّفٌ، وَ هَذِهِ السَّيِّدَةُ نَبِيلَةُ هِيَ مُوظَّفَةٌ،
وَهَذَا السَّيِّدُ إِسْمَاعِيلُ هُوَ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ، هَذَا خَادِمٌ، وَهَذِهِ خَادِمَةٌ. الْخَادِمُ إِسْمُهُ سَلِيمُ
وَالْخَادِمَةُ إِسْمُهَا لَيْلَى.

هَذَا بَائِعٌ وَهَذِهِ بَائِعَةٌ. الْبَائِعُ إِسْمُهُ كَمَالٌ وَ الْبَائِعَةُ إِسْمُهَا كَرِيمَةُ. هَذَا مُحَمَّدٌ هُوَ
بَوَّبٌ، وَهَذَا صَبْرِي هُوَ سَائِقٌ، مُحَمَّدٌ مِنْ جَاكَرْت وَ صَبْرِي مِنْ بَانْدُونَج.

٢). مرحلة تنفيذ العمل

عقد تنفيذ العمل في هذه الدورة يوم الثلاثاء ٢٥ سبتمبر ٢٠١٨ في موجهة
واحدة لثلاث حصص يمكن للطلبة القيام بنفس النشاط في الدورة الأولى، وهي
تسليم المحتوى باستخدام تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (small
group discussion).

يبدأ المعلم التعليم بقول التحية التي يتم الرد عليها الطلبة معا. وعلاوة على
ذلك، والباحثة إِبْصَالُ ما أهداف التعليم التي ينبغي تحقيقها، وهي شيفا هو قادرا

على فهم الأهداف التعليمية المراد تحقيقها هو الطلبة قادرا على فهم المواد عن قصص في المواد، وفهم معاني المفردات.

ثم ينقل المعلم الى شرح من المواد، ولكن قبل تسليم المواد تراجع الباحثة، تكرر القليل من الدرس الذي كان يدرس في الجلسة السابقة، على التعليم في الدورة الثانية وتكرر الدورة الأولى المادية وشرح المواد التي لم يفهم الطلبة، حيث ما يهم التي لم يفهمها الطلبة من نتائج الاختبار النهائي في الدورة الأولى.

أ) الأنشطة الأولية

في بداية تعليم بعد دخول الطلبة إلى الفصول الدراسية والاستعداد للبدء في تعليم مع الهدوء ومنظم، ثم قول المعلم التحية ويفتح التعليم بالبسملة ثم أجاب الطلبة التحية معا ويقولون البسملة معا. يقرأ المعلم كشف الحضور ويدعو الطلبة واحدا تلو الآخر في تسلسل وينظم حالة الجو الفصول الدراسية تفضي إلى دعم عملية التعليم بطريقة ينظم موقف مقعد، نظافة من اللباس، واستعداد الطلبة للتعليم ويسأل الطلبة على إعداد الكتب المدرسية والكتب والمراجع ذات الصلة والقرطاسية حاجة، ونقل أهداف التعليم التي يتعين تحقيقها.

ب) الأنشطة الأساسية

في أنشطتها الأساسية، وتنقسم الباحثة الطلبة إلى مجموعات صغيرة، ثم شرح المواد التي سيتم دراستها في وقت مبكر وثم أمر الطلبة تقليد ما قيل عن قصة المربين العربية دراية العمل في المواد المدرسة. عندما يقدم المعلم شرحًا لمواد القصة

التي تم شرحها وأمثلة. على سبيل المثال، يلتفت الطلبة إلى الاهتمام ويفهمون ويجرون مزيداً من الملاحظات حول مادة القصة التي تم تعلمها. بعد ذلك يوفر المعلم الفرصة للطلبة للتساؤل حول مادة المفردات (kosakata) إذا كانت هناك معاني لم يفهمها الطلبة.

في عرض موضوع، الباحثة ليست فقط لاستخدام طريقة المحاضرة واستراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة فقط، ولكن هنا الباحثة تسعى لخلق الطلبة الناشطين الإجابة وطلب أيضاً إلى تقديم الأسئلة، حتى يتمكن الطلبة لا يشعرون بالملل. بعد تقديم المادة، يقوم المعلم بإجراء الأسئلة والإجابة شفويا عن طريق تعيين العديد من الطلبة بشكل عشوائي. والنتائج مرضية للغاية لأن العديد من الطلبة المعينين يمكنهم الإجابة على الأسئلة المقدمة. يوفر المعلم الفرص إذا كان هناك طلبة يريدون طرح أسئلة لم يتم فهمها. بعد فهم الطلبة للمادة.



(ج) الخاتمة

قام المعلم بالتقييم، وتحفيز الطلبة على فهم أفضل وتذكر ما تم تسليمها من قبل المعلم للطلبة حول المواد التي تم تسليمها بشكل رئيسي على ترقية مهارة القراءة بمادة قصة العربية حول التعريفُ بِالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ.

(٣) ملاحظة

يتم تنفيذ مرحلة الملاحظة هذه مع تنفيذ الإجراء. وبناء على الملاحظات التي تم القيام بها في هذه الدورة الثانية، وذلك باستخدام تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة

المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*) مع المواد التي تم وصفها في القصة العربية التعريفُ بِالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ. خلال الأنشطة التعليمية، قامت الباحثة بدور المعلم والمراقب الذي قامت بتسجيل أوراق الملاحظة على الأدوات التي أعدها الباحث. الملاحظة في الدورة الثانية، والنشاط الطلبة جيدة جاءت بحماس في اتباع أنشطة التعليم والتعلم. دخول لأنشطة الأساسية، تم تقسيم الطلبة إلى مجموعات لمناقشة وتفسير قصة مواد اللغة العربية حول الأنشطة في المدرسة والطلبة أيضا مناقشة المواد. يحاكي الطلبة بشكل جيد ما يقرأها الباحثة والطلبة يشاركون بحماس في أنشطة التعليم عن طريق استخدام استراتيجية مناقشة لمجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*).

٢. ونتائج الاختبار النهائي للدورة الثانية
تم تنفيذ الاختبار النهائي إعطاء المواد مع تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*). وبناء على نتائج الاختبار النهائي في الدورة الثانية قد شار إلى أن النتائج هناك قيمة أفضل من وقت مضى، والبيانات التي يمكن العثور عليها في الملحق.

ويتضح ذلك من خلال متوسط الققيمة في الدورة الأولى هو ٦٢.٥٪، في حين كانت الاختبار النهائي للدورة الثانية ٧٧.٥٪. لمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي:

نتائج الاختبار النهائي للطلبة بتطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة

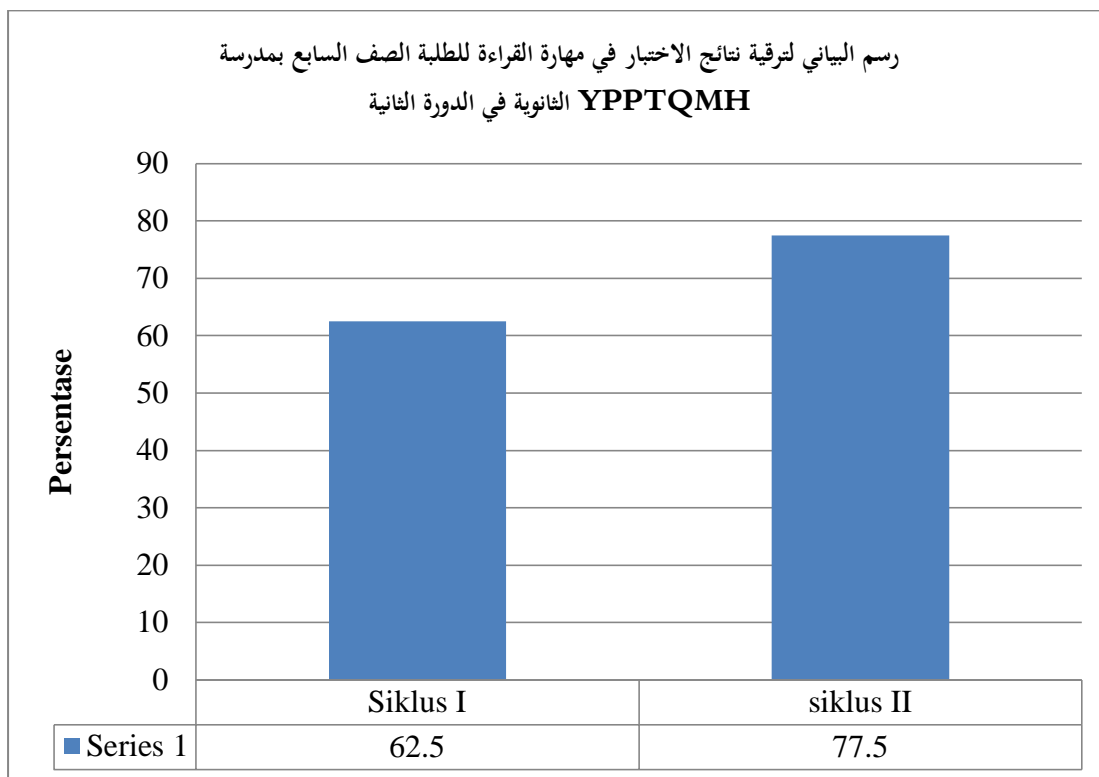
(Small Group Discussion) للدورة الثانية.^٥

نوع الاختبار	قيمة المتوسط
الاختبار النهائية للدورة الاولى	62,5%
الاختبار النهائية للدورة الثانية	77,5%

ثم تم الحصول على النتائج التي توصلت إليها عملية تعليم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة بشكل جيد وتم تشغيلها كما هو متوقع. من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة الزيادة في قيمة اختبار لمهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلبة في الرسم البياني التالي.



⁵ Dokumentasi hasil Post tes akhir siklus II, tanggal 25 September 2018



وبناء على الرسم البياني أعلاه يمكن أن نرى أن نتائج البحث التي تم القيام به باستخدام الدورة الأولى والدورة الثانية يكون هناك تغيير في كل دورة بالمقارنة مع البيانات الأولية قد تم الحصول عليها السابق من قبل الباحثة.

(٤) التأمل

استنادا إلى نتائج الملاحظات التي أدلت بها الباحثة، يتم الحصول على صورة عامة في تنفيذ التعليم لمهارة القراءة اللغة العربية في هذه الدورة الثانية. يمكن الحصول على نتائج ملاحظات أنشطة التأمل على نتائج الاختبار النهائي للبريد، نتائج الملاحظات في الدورة الثانية ، النقاط التالية:

أ). نتائج تقييم الطلبة في الاختبار النهائي بعد تنفيذ الدورة الثانية شهدت تحسنا كبيرا بالمقارنة مع نتائج الاختبار النهائي في الدورة الأولى، وهذا يعني أن هناك زيادة في فهم الطلبة على المواد.

ب). من المعروف أن مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلبة قد ارتفعت بنسبة ٦٢.٥٪ لتصل إلى ٧٧.٥٪.

ج). يوضح نشاط المعلم معدل نجاح الإجراء في فئة جيدة جدًا.

د). يبين النشاط الطلبة معدل نجاح الإجراء في فئة جيدة للغاية ، وهذا يدل على حماس الطلبة لأخذ درس اللغة العربية.

هـ). توضح أنشطة التعليم مدى نشاط الطلبة في المشاركة على أنشطة التعليم.

وبناء على التفسير ما سبق نتيجة التأمل يمكن نستنتج أنه بعد تنفيذ العمل على الدورة الثانية و ليس هناك الحاجة على للدورة لأنشطة التعليم القادم لان تسير الدورة وفقا للخطط الموضوعية وفقا للمعايير النجاح، فإن الباحثة يتم تنفيذ دورة المقبلة بسبب نجاح الدورة الثانية في تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) في ترقية مهارة القراءة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا.

ج. العثور على البحث

استناداً إلى البحث الذي أجرتها الباحثة من الدورة الأولى والدورة الثانية، هناك العديد من النتائج التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

١. هناك ترقية ملحوظة في نشاط الطلبة في استخدام استراتيجية التعليم مناقشة

المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*) اللغة العربية في الدورة الأولى

والدورة الثانية لطلبة الصف السابع كما تم قياسها بواسطة ملاحظات الزملاء.

٢. هناك زيادة في نتائج تعليم الطلبة بشكل ملحوظ بعد معرفة نتائج من الاختبار

النهائي للدورة الأولى والدورة الثانية مع استخدام استراتيجية التعليم مناقشة

المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*) على تعليم اللغة العربية في الدورة

الأولى والدورة الثانية لطلبة الصف السابع مقاساً بالاختبار.

٣. هناك ترقية كبيرة في النشاط الطلبة في تعليم باستخدام استراتيجية مناقش

المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*)، فمن الواضح من روح الحماس من

الطلبة على التعلم.

٤. الطلبة تبدو أكثر نشاطاً وسعيدة للاستمتاع الدرس، وذلك لأن استخدام

استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*) حيث

الطلبة لم تدرس مع الاستراتيجية التي هي مثيرة للاهتمام وليس مملاً حتى أن

الطلبة هم أكثر حماساً.

د. مناقشة نتائج البحث

تستخدم عملية التعليم هذه استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) كأداة للتوصيل / وسيلة مواد، والسبب في اختيار استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) هو أن المعلم يريد دعوة الطلبة للعثور على المفاهيم، والخصائص، والتصنيفات، والحقائق حول الأشياء أو المقابلات المعلوماتية في ترقية مهارة القراءة العربية خاصة لطلبة الصف السابع في مدرسة YPPTQMH الثانوية أمباراوا.

كان النشاط الأول الذي قامت بها الباحثة هو معرفة القيمة الأولية للبيانات الاختبار الأول (tes awal) ، وكان الغرض منها تحديد مستوى مهارة القراءة الأولية لدى الطلبة فيما يتعلق بالمواد المطلوبة، وهي قراءة الكتابة العربية مع الأنشطة المدرسية. بعد معرفة مدى مستوى فهم الطلبة للمتطلبات المادية، ثم قامت الباحثة بتصميم البحث التي سيتم تنفيذها في عملية التعليم.

يتكون تنفيذ التعليم في هذا البحث من دورتين تنقسم كل دورة إلى ثلاثة أنشطة، هما الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية (الخاتمة). تهدف النشاط الأولي إلى إعداد الطلبة للتعليم، لأن الطلبة المستعدين للتعلم سوف يفهمون بسهولة المواد المعروضة.

الأنشطة الأولية، تقوم الباحثة أولاً بنقل أهداف التعليم وربطهم بما حولهم. هذا لكي يعرف الطلبة ما يجب تعلمه حتى يصبحوا محفزين وموجهين في التعلم.

الأنشطة الأساسية، استخدمت الباحثة تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*) حيث الفهم هو عملية منظمة التي تنطوي على مجموعة من الأفراد في التفاعل وجهها لوجه في تعاونية لغرض تبادل المعلومات، واتخاذ القرارات وحل المشكلات.⁶ في التعليم باستراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*) سيتم تقسيم لتسوية المسألة التي سيتم مناقشتها والتي سوف يكون التعاون بين أعضاء المجموعة وزملائه ودورها الفاعل أو مشارك من كل عضو من أعضاء المجموعة.⁷

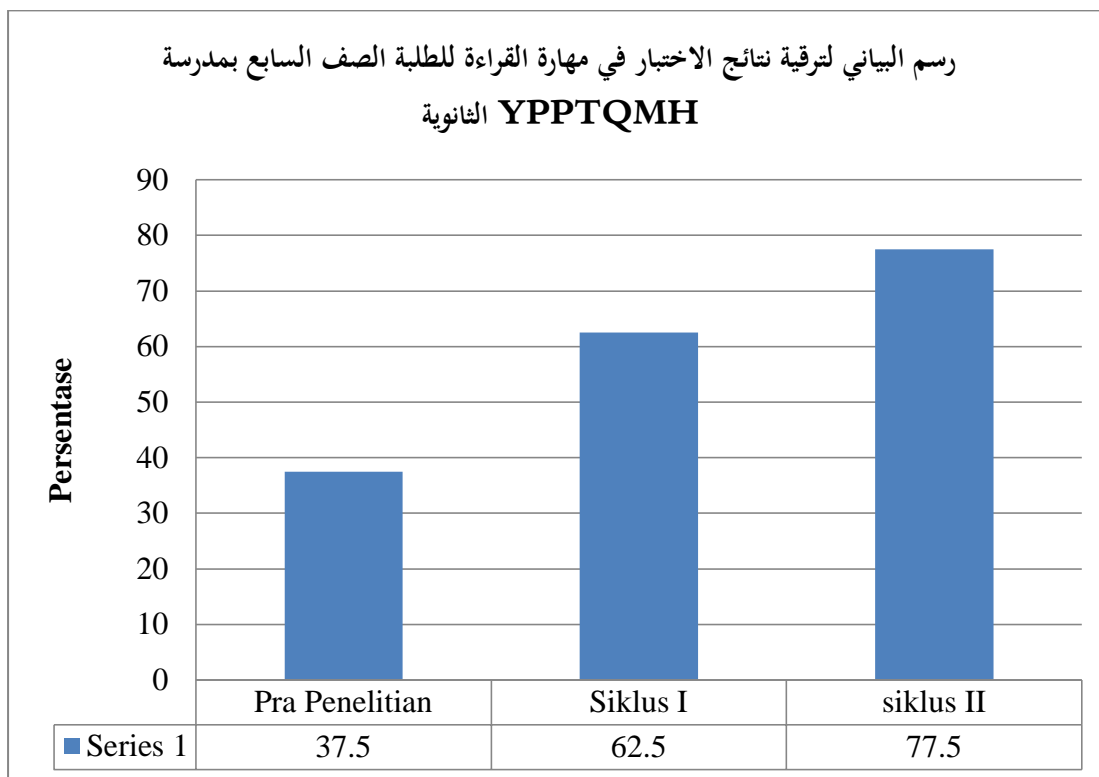
في النشاط النهائي في دورة كاحدة، استنتجت الباحثة المواد مع الطلبة. يهدف هذا إلى جعل فهم الطلبة للمادة أسهل في التذكر. أجريت الباحثة أيضا الاختبار النهائي كوسيلة لتقييم فهم الطلبة للمادة، والهدف من ذلك هو تحديد الزيادة بدأت النتائج قبل الاختبار، والاختبار النهائي للدورة الاولى والاختبار النهائي للدورة الثانية.

استناداً إلى نتائج الملاحظة والاختبارات والتوثيق في مدرسة YPPTQMH الثانوية أُمباروا في إثبات واختبار الحقيقة التي قدمتها المؤلفة والتي تهدف إلى الإجابة على مشكلة البحث في الباب الأول وهي:

"هل تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*) يمكن أن ترقى مهارة القراءة اللغة العربية للطلبة الصف السابع بمدرسة YPPTQMH الثانوية أُمباروا؟". يمكن إثبات تحليل الترقية من خلال الرسم البياني التالي:

⁶Ahmad Nasir Ari Bowo, "Small Group Discussion Berbasis Reading Guide untuk peningkatan keaktifan dan hasil belajar PKn siswa MTs" Jurnal : pendidikan pancasila dan kewarganegaraan, ISSN: 1907-2341, Vol. 5 No.2,(2014), hlm.07

⁷Nurhayati, "upaya meningkatkan hasil belajar IPA dengan penerapan strategi pembelajaran small group discussion pada materi pokok bahasa perubahan bentuk energi di kelas VIII SMP kemala bhayangkara banda aceh" Jurnal : Media Inovasi Edukasi, Vol.2, No.07,(2016), hlm.47



البحث الذي تم القيام به باستخدام الدورة الأولى والدورة الثانية يكون هناك تغيير في كل دورة بالمقارنة مع البيانات الأولية قد تم الحصول عليها السابق من قبل الباحثة. وبناء على الرسم البياني أعلاه يمكن أن نرى أن نتائج البحث التي تم القيام به باستخدام الدورة الأولى والدورة الثانية يكون هناك تغيير في كل دورة بالمقارنة مع البيانات الأولية قد تم الحصول عليها من قبل الباحثين السابق.

حتى مع تعليم اللغة العربية باستخدام تنفيذ استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) في ترقية مهارة القراءة في اللغة العربية للطلبة الصف السابع بمدرسة YPPTQMH الثانوية أماراوا، ويمكن ترقية نتائج مهارة القراءة اللغة العربية

لطلبة. يتم توضيح ذلك من خلال متوسط القيمة الطلبة الذين أكملوا ما يصل إلى ٢٥ طالبًا بنسبة ٦٢.٥٪. بينما في الدورة الثانية تم الانتهاء من الطلبة مع القيم فوق ٧٠ KKM ما يصل إلى ٣١ طالبًا بنسبة ٧٧.٥٪. مع البيانات التي تم الحصول عليها، تستنتج الباحثة أن مهارة القراءة العربية يمكن أن ترقى بشكل جيد من خلال تطبيق باستراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*).

تطبيق باستراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*) المستخدمة في مجلة التي كتبها Fitriani Retno بعنوان "تطبيق باستراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*) لترقية النشاط الطلبة في تعلّم علم الأحياء بمدرسة المهنية العالية الحكومية ٤ سوراكارتا". ويمكن رؤية أثبتت استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*) يمكن أن ترقى النشاط الطلبة في نتائج قيمة ورد في استخدام استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*) لنتائج البحث هذه استراتيجية قادرة على ترقية النشاط الطلبة في تعلّم علم الأحياء ما لا يقل عن ٣١ (٨٤٪) من الطلبة من ٣٧ طالبًا. يمكن ملاحظة ترقية النشاط عندما يتم إعطاء الطلبة أسئلة وعندما يعبر الطلبة عن آرائهم^٨.

وعلاوة على ذلك، فإن المجلة التي كتبها Siwi Purwanti بعنوان "تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*) لترقية نتائج التعلّم ونشاط الطلبة PGDS". كما يتضح من نتائج التعلّم ينظر من قيمة الاختبار القبلي والبعدي في كل

⁸Retno Fitriani, " penerapan strategi pembelajaran *small group discussion* untuk meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran IPA Biologi SMK Negeri 4 Surakarta" Jurnal : Media Inovasi Edukasi, vol.5 No.2, (2014), hlm.98

دورة. كان متوسط القيمة في الدورة الاولى في الاختبار القبلي الأول ٦١.٦٤٪ والاختبار النهائي ٦٨.٠٩٪ ، ومتوسط القيمة الدورة الثاني في الاختبار القبلي كان ٧١.٩٣٪ و الاختبار النهائي ٨١.٥٦٪. في الدورة الاولى الطلبة كانت نشطة لطرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة ومناقشة ومهمة كان هناك ٣٠ شخصا، في الدورة الثانية الطلبة النشطين بلغ ٤٢ شخصا.^٩

وعلاوة على ذلك، مجلة التي كتبتها Nurhidayati مع عنوان "تنفيذ استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*) لترقية نتائج التعلم علم الاحياء للطلبة الصف الثامن بمدرسة الكمالا بياجكاري الثانوية آتشيه". استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*) كانت يمكن رقيت منتائج التعلم علم الاحياء للطلبة الصف الثامن بمدرسة الكمالا بياجكاري الثانوية آتشيه في نهاية الدورة الأولى، الطلبة على تحقيق إتقان التعلم تصل إلى ٧٠٪ (١٤ طالبا)، والطلبة الذين لم يكملوا ما يصل إلى ٣٠٪ (٦ طالبا) ، في حين أنه في نهاية الدورة الثانية، فإن ما يصل إلى ٨٥٪ (١٧ طالبا) قد اكتملت وما يصل إلى ١٥٪ (٣ طلبة) لم يحققوا بعد التعلم.^{١٠}

استنتاجات من النتائج المذكورة أعلاه، يمكن اعطاء الاقتراحات بأن المعلمين يجب تنفيذ استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*)، لترقية مهارة

⁹Siwi Purwanti, "Application of *small group discussion* to improve learning outcomes and activeness of PGDS student" Journal: dialectics majors PGSD, ISSN: 2089-3876, Vol.7 No.1 March(2017), hlm 19

¹⁰ Nurhidayati, "penerapan strategi *small group discussion* untuk meningkatkan hasil belajar IPA kelas VIII Kemala Bhayangkari Aceh" Jurnal : Media Inovasi Edukasi, Vol.2, No.07,(2016) hlm.49

القراءة ورغبة في التعلم وفضول الطلبة راحو لمعرفة بالموضوع حتى تتمكن من ترقية نتائج التعلم للطلبة.

تعليم اللغة العربية مع تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*Small*

Group Discussion) لترقية مهارة القراءة اللغة العربية للطلبة الصف بمدرسة YPPTQMH

الثانوية أمباروا وقد قدر على دورتين ناجح وكما هو متوقع من قبل الباحثة، على الرغم من

أن تنفيذ التعليم مهارة القراءة اللغة العربية لا يزال هناك أوجه القصور ولكن في تنفيذ كل

دورة، يتم إجراء تحسينات على تخطيط وتنفيذ العمل للدورة التالية.



الباب الخامس

الاستنتاجات والاقتراحات

أ. الاستنتاجات

استنادًا إلى البحث الإجراء في الفصل الدراسي الذي تم إجراؤه في الصف السابع، بمدرسة YPPTQMH الثانوية أُمباراوا تم الاستنتاج كالتالي:

١. تمكّن استخدام "استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion)" لترقية مهارة القراءة باللغة العربية كما يتضح من العديد من قيمة الطلبة الذين حصلوا على درجة KKM.

٢. استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) تمكنت لترقية مهارة القراءة باللغة العربية كما يتضح من الزيادة في مخرجات التعلّم الطلبة في كل دورة، في الدورة الأولى ٦٢.٥٪ وفي الدورة الثانية بلغت ٧٧.٥٪.

٣. رقيت نشاط الطلبة مع تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) في تعليم اللغة العربية.

٤. أثبتت الفرضية المصاغة بوجود الرسم البياني الترقّي لمخرجات التعلّم الطلبة خلال مرحلة ما قبل البحث، والدورة الأولى والدورة الثانية.

ب.الاقتراحات

من خلال الاهتمام بنتائج البحث واستنتاجاتها، قدمت الباحثة عدة اقتراحات لترقية مهارة القراءة العربية للطلبة.

١. للمعلمين

- أ). من الضروري تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*) في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة العربية للطلبة.
- ب). بعد أن يوفر المعلم مادة تعليم اللغة العربية، يجب على المعلم إعطاء الطلبة الوقت لتطبيق إستراتيجيتهم في إتقان المفردات العربية.
- ج). ويجب على المعلمين تحفيز الطلبة على دعمهم حتى يتمكنوا لترقية مهارة القراءة باللغة العربية.



٢. للطلبة

- أ). بناءً على نتائج البحث، يجب على الطلبة الاهتمام إلى شرح المعلم حول تطبيق استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*) في تعليم اللغة العربية. سيوفر تنفيذ تعليم اللغة العربية يمكن أن ترقى مهارة القراءة العربية للطلبة.
- ب). في تعليم اللغة العربية، يمكن لجميع الطلبة أن يلعبوا دوراً فعالاً في تنفيذ استراتيجية التعليم مناقشة المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*) وفي النهاية

يمكن الطلبة ليفهمون مهارة القراءة باللغة العربية واستيعاب المواد التي تمت دراستها جيداً.

ج). يجب على الطلبة الذين يملكون مهارات في اللغة العربية أكثر من الطلبة الآخرين يمكنهم مشاركة قدراتهم مع الطلبة الآخرين. في حين أن الطلبة الذين لم يتقنوا تعليم اللغة العربية، يجب عليهم طرح الأسئلة والتعلم مع الطلبة الآخرين الذين فهموا المادة.



مراجع

- Abdurochman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*, CV . Anugrah Utama Raharja, 2013.
- Ahmad Warson Munawwir, *Al- Munawwir Kamus Arab- Indonesia*: Surabaya: pustaka Progresif cet.,ke-14 1997
- Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : PT Rineka Cipta 2005
- Benidiktus Tanujaya dan Jeninne Mumu, *Penelitian Tindakan Kelas* :Yogyakarta, Media Akademi,2016
- Cholid Narbuko, dan Abu Ahmadi, *Metode Penelitian*, Bandung: Alfabeta,2016
- ISJONI, *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*: Bandung: alfabeta cet.,ke -8 2014
- Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta,2011
- Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*: Yogyakarta, Basan Publishing cet.,ke-11 2010
- Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Ar-Ruzz Media, 2013
- Robert E. Slavin *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*, Jakarta PT: Index,2011.cet,ke-9
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,Bandung: Alfabeta,2010
- Suharsimi Arikunto, Suharjono, Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara,2015
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN- Maliki Press,2011
- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta,2004
- Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito, 2011

- Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*: Yogyakarta: DIVA Press cet.ke-1 2016
- Zulhannan, *Tekhnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada., 2014 cet.ke-1
- Tofik Hidayat, “ *Strategi pembelajaran qiro’ah di MTs Ma’arif NU 1 Ajibarang kabupaten banyumas*”.
- Wahyu Styoningsih, “ *Penerapan Strategi Small Group Discussion sebagai Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII di MTs Negeri Gombang*.”
- Ahmad Nasir Ari Bowo. 2014, *Small Group Discussion Berbasis Reading Guide untuk Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Pkn Siswa MTs*, Jurnal: pendidikan pancasila dan kewarganegaraan, ISSN: 1907-2341, Vol.5 No.2
- Nurhayati, 2016, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Small Group Discussion pada materi pokok bahasan perubahan bentuk energi di kelas VIII SMP Kemala Bhayangkara Banda Aceh*, Jurnal: Media Inovasi Edukasi, Vol.2, No.07
- Retno Fitriani, *Penerapan Strategi Small Group Discusiion untuk Meningkatkan Keaktifan dalam Pembelajaran IPA Biologi SMK Negeri 4 Surakarta*, Jurnal: Media Inovasi Edukasi, Vol-5 No.2